

Vize na období 2014 -2019

Trvalý cíl:

Vytvářet školu založenou na komunikaci, toleranci, bezpečí, ve které jsou děti přirozeně vedeny dospělým. Školu, ve které jsou ctěny přirozené autority a chyba je považována za prostředek poučení a poznání. Proto je klidná, vstřícná a motivující atmosféra nezbytností. Základem je budování dobré komunikace všech zúčastněných stran – škola (vedení, vyučující i ostatní zaměstnanci) – zákonní zástupci – žáci.

Kvalitní vzdělání (nikoliv však pouhé vědomosti) je nezbytným předpokladem pro rozvoj zdravě sebevědomé osobnosti, která se nejen orientuje v obrovském množství informací, ale také umí a nebojí se řešit problémy, dokáže převzít zodpovědnost za své jednání.

Vzdělání, které chceme poskytnout, by mělo být efektivní, přínosné a přístupné všem dětem bez rozdílů sociálních, zdravotních i kulturních. Zprostředkovat kvalitní cestu k informacím potřebných pro další vzdělávání a životní rozhodování.

Silné stránky školy

- Stabilní a téměř plně kvalifikovaný sbor, který je ochoten se nadále vzdělávat.
- Velmi dobrá spolupráce pedagogických pracovníků mezi sebou a to na všech úrovních.
- Daří se začleňovat i děti, které přicházejí jako problematické.
- Kvalitní poradenské služby – školní psycholog.
- Bezbariérová budova včetně soc. zázemí, umožňující integraci TP.
- Velmi dobré materiální podmínky pro většinu vzdělávacích oblastí (názorné pomůcky, AV technika, tělocvična, posilovna, dílna, keramika, několik učeben jazyků, učebna ICT,..)
- Různorodá nabídka volitelných předmětů.
- Ozdravné a sportovní pobyty.
- Podmínky pro mimoškolní aktivity.
- Úspěchy v soutěžích, nejen sportovních.
- Tradice školy
- Školní družina od 6.00 do 17.00 i pro čtvrťáky, pro hráče FK a BP klub sportovců.
- Dobrá dopravní dostupnost školy – MHD, parkování.
- Velký školní pozemek.
- V budově ZUŠ i knihovna MB.
- Prostory školy jsou světlé, prostorné, i nadále se je daří zlepšovat a přizpůsobovat potřebám vzdělávání. Stále budujeme.
- Velmi dobré hygienické podmínky.

Slabé stránky školy

- Vzdálenost budovy od kulturního centra.
- Vzhledem k dlouhodobému zájmu zák. zástupců o školu, by mohla být kapacita a prostory školy větší.
- Vzhledem k několika subjektům v budově, provozu do pozdních večerních hodin a architektonickému řešení, je problém s bezpečnostním zajištěním budovy.
- Dlouhodobé problémy s netěsnícími okny a praskajícími zdmi.
- Nedokončené zasíťování budovy.
- Z našeho pohledu malá propagace školy na veřejnosti.
- Webové stránky stále nejsou na potřebné úrovni =děláme spoustu věcí, o kterých víme jen my.

- Málo mužů v pedagogickém sboru.
- I přes řadu školení není ICT gramotnost některých PP na potřebné úrovni
- Podmínky pro výuku lehké atletiky nejsou ideální (chybí ovál)
- Nedaří se namotivovat rodiče pro větší spolupráci se školou

Některé body označené jako slabé je v silách školy změnit. A to alespoň částečně. S ostatními je třeba se vypořádat tak, aby byly co nejméně rušící. I v bodech označených jako pozitivní, je však stále co zlepšovat. I nadále prioritou bude:

- Kvalitní školní vzdělávací program, který naplňuje RVP a plně rozvíjí klíčové kompetence dětí a umožní jim další rozvoj a v budoucnu plné uplatnění v reálném životě. Položit tedy dobré základy pro život.
- Stablní, plně kvalifikovaný sbor pedagogů, kterým je umožněno další vlastní vzdělávání ve svých oborech a pedagogických vědách
- Příjemné motivující prostředí, zlepšování materiálních a technických podmínek pro vzdělávání

VÝCHOZÍ STAV

Umístění školy

Škola, i když stojí na okraji města, má velmi dobrou strategickou polohu, která je atraktivní nejen pro děti, ale i jejich rodiče. Veškerá občanská vybavenost v těsné blízkosti, snadná dopravní dostupnost včetně parkování, blízkost oblasti Radouč, přítomnost ZUŠ, Hvězdárny MB a Knihovny MB přímo v budově školy. V roce 2012 byla na pozemku školy vystavěna nová budova MŠ, která byla přičleněna k ZŠ.

Provozní podmínky

Současný provoz školy je zajištěn v objektu ZŠ s kapacitou 530 žáků a novou budovou MŠ s kapacitou 112 dětí, která jsou v těsné blízkosti. Výuka v ZŠ probíhá v 18 kmenových učebnách a téměř stejného počtu odborných učeben. Dvě z nich jsou současně kmenovými učebnami. Školní družina má 5 oddělení, každé z nich má svůj vlastní prostor. V MŠ jsou 4 oddělení. Stravování je zajišťováno ve školní jídelně soukromou firmou ANJA. Vzhledem ke sportovním třídám má škola poměrně dobré sportovní zázemí. Nedostačující je zázemí pro lehkou atletiku. Zejména chybí běžecké dráhy.

Problémem je, díky velkému množství subjektů v budově, opravdu účinné zabezpečení školy.

Vybavení školy

Vzhledem k tomu, že škola byla uvedena do provozu v roce 1995, je vybavena poměrně moderním nábytkem, jehož opotřebenost není větší, než je u takto starého nábytku obvyklé a tak jsou finance na nábytek vydávány pouze na doplnění nebo dovybavení učeben. Např. vybavení jazykových pracoven, nábytek do školních družin starých i nově vybudovaných. Téměř před dokončením je výměna starých tabulí za keramické pylonové tabule. 7 tříd je vybaveno interaktivními tabulemi a dalších 7 má dataprojektory (původně 1+1). Škola zakoupila i 6 notebooků. Žákům je k dispozici 29 počítačů, které jsou také ve všech kabinetech a ve sborovně. (Výchozí stav byl 16 počítačů pro žáky). Všechny počítače jsou připojeny na internet. Je třeba dořešit zastínění pro období slunečných dnů. K dispozici je i digitální fotoaparát a kamera. Pro potřeby výuky jsou ve sborovně pro pedagogy dvě barevné kopírky se scenerem. Umístění černobílé kopírky na chodbu pro žáky se neosvědčilo.

Vzhledem k tomu, že škola spolupracuje se sportovními kluby, je prioritou i dobré zázemí pro TV. Podařila se výměna podlahy ve velké tělocvičně, zahájili jsme výměnu obkladů stěn v tělocvičnách.

Stálou bolestí ale zůstává obrovská energetická náročnost budovy, rozpadlá okna a rezavějící kovové rámy skleněných výplní.

Vzdělávací a výchovná činnost

Na konci předešlého období byl inovován ŠVP Pastelka, kde byly zapracovány změny, kterými vzdělávací soustava a také naše škola, prochází. Snahou je co nejlépe rozvíjet klíčové kompetence. Každý pedagog zpracovává svůj vlastní tematický plán, třídní učitelé plánují svou práci se třídou.

Daří se nám:

- Začlenit do kolektivu děti se zdravotními problémy.
- Zejména na 1.stupni přináší své ovoce práce s dětmi s SPU. Především díky dělené hodině ČJ.
- Podařilo se nám získat na jeden den v týdnu školního psychologa.
- Ve větší míře se zapojujeme do vědomostních soutěží, pedagogové hledají možnosti výuky i mimo budovu školy v prostředí souvisejícím s probíranou látkou.
- Velký důraz klademe na výchovné působení školy. Spolupracujeme s několika organizacemi a sdruženími, které nám tomto snažení pomáhají. Klademe důraz na sociálně osobnostní rozvoj a výcvik sociálně komunikativních dovedností. Základem by měl být partnerský vztah mezi žáky a učiteli založený na vzájemném respektu a úctě.
- Většina pedagogů je aktivní při vlastním sebevzdělávání. Snahou je zatraktivnit pro žáky metody práce a zvýšit jejich vnitřní motivaci k vlastnímu vzdělávání. Škola v rámci svých finančních a organizačních možností tuto aktivitu podporuje.

Nedaří se nám:

- Přesvědčit některé rodiče o potřebě stálé komunikace a potřeby „táhnout za jeden provaz“
- Snížit počet zbytečných absencí – skryté záškoláctví
- Zastavit vzrůstající agresivitu některých žáků a rodičů.
- Vybavit žáky vědomím nejen svých práv, ale i povinností a nutnosti dodržování dohodnutých pravidel
- Zastavit neúctu k majetku – vlastnímu, druhých i školnímu

KAM CHCEME DOJÍT

V oblasti vzdělávání

- Cílem je vytváření pozitivního vztahu ke vzdělání, motivace žáků k dalšímu celoživotnímu vzdělávání, osvojení strategie učení, naučit je logicky uvažovat a řešit problémy, komunikovat, spolupracovat, respektovat práci druhých a poznat své reálné možnosti. Rozvíjet osobnost žáka tak, aby uměl samostatně myslet a svobodně se rozhodovat, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku.
- Chtěli bychom vytvářet ve škole prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.
- Každému žákovi by mělo být umožněno nalézt vlastní cestu k dosažení maximálního možného rozvoje s přihlédnutím k jeho individuálním schopnostem a potřebám.
- Motivovat a podporovat žáky k aktivnímu učení a rozvoji důležitých kompetencí pro život, nikoli pouze k získávání encyklopedických znalostí.
- Charakter práce by měl všem dětem umožnit prožít vlastní úspěch, pozitivní prožívání situací, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení, vyrovnávat se se zdravým stresem, nebát se přiměřených překážek
- Zaměřit se na výuku cizích jazyků
- Zlepšování jednotlivých gramotností, včetně ICT
- Vytváření podmínek pro talentované žáky i pro žáky se specifickými obtížemi, spolupráce se sportovními kuby
- Zvýšit úspěšnost ve vědomostních soutěžích
- Vytvořit dostatečně pevný a kvalitní základ pro další kariérní i osobní růst

CESTA

V oblasti vzdělávání

Výuka cizích jazyků

Vzhledem k velkému počtu žáků v kmenových třídách vyučovat cizí jazyk v menších skupinách. Vytvořit dostatečný počet pracoven CZJ, které v rámci možností budou vybaveny AV technikou. Od 6.ročníku nabídnout další dva cizí jazyky. Pro žáky s obtížemi v jazykové výuce nabídnout i Rozšířený cizí jazyk ve stejné časové dotaci jako druhý cizí jazyk, případně Konverzaci jako nepovinný předmět. Využít všech možností, které jsou zákonem přípustné při zajištění rodilých mluvčích aby byly zdokonalovány komunikační schopnosti žáků

Informační a komunikační technologie

Motivovat učitele ve škole k takovému stylu práce, aby žáci co nejvíce pracovali s informacemi. Od 1. třídy vést žáky ke kvalitnímu zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřování komunikačních dovedností a práci s daty.

Vybavit vyučující nejen potřebnou technikou, ale i potřebnými dovednostmi s ní. Motivovat je k dalšímu vzdělávání v této oblasti.

Žáci se speciálními potřebami

Nabídkou volitelných předmětů umožňovat žákům rozdílného nadání prohloubit si znalosti a dovednosti především v těch oblastech, pro které mají předpoklady a jsou současně i předmětem jejich zájmů.

Péči věnovat zdravotně a sociálně znevýhodněným dětem s poruchami učení tak, aby nedocházelo k jejich vyčleňování z kolektivu. Učit žáky tolerantnosti a schopnosti spolupracovat. Odhalovat včas žáky, u kterých se objeví prvky ukazující na SPUCH nebo naopak nadání v některé z oblastí. Ve spolupráci se zákonnými zástupci zajistit návštěvu odborníků a na základě jejich doporučení zařazovat do reedukační péče.

- Žákům 1.tříd s logopedickými lehčími problémy zajistit pravidelnou péči školní logopedické asistentky, případně poradit s výběrem specializovaného pracoviště

-žáky 2. – 5. tříd zařadit v rámci dělených hodin českého jazyka na nápravu SPU

- žákům 2.stupně nabídnout nepovinný předmět - cvičení z ČJ

- do budoucna zajistit pedagoga schopného pracovat s dětmi s dyskalkulií

Při volbě metod práce a klasifikaci přihlížet ke stupni a druhu specifické poruchy.

Výuku žáků se závažnějšími poruchami učení, chování a s tělesným postižením zajišťovat s pomocí pedagogických asistentů.

Sportovní třídy

- Zintenzivnit spolupráci a informovanost mezi školou a sportovními kluby

Další kroky k plnění oblasti vzdělávání

- Dlouhodobou vzdělávací koncepci školy zaměříme na samostatné myšlení žáků, výběr a třídění informací žáky a schopnost využití získaných poznatků při řešení problémů.
- Činnost školy bude směřovat k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoji přirozeného nadání. Je nutné poskytovat žákům příležitosti zažít každodenní úspěch.
- Klást důraz na nový styl práce. Je třeba naučit děti pracovat s informacemi, umět je vyhledávat a hledat mezi nimi souvislosti. Vést k samostatné práci, umět si poradit se zadanými úkoly a zpracovávat samostatné projekty. Každá hodina by měla být kvalitní a být pro děti zajímavá.
- Náročné požadavky musí být v souladu s přívětivou pracovní atmosférou.
- K žákům je třeba přistupovat individuálně a učivo diferencovat s ohledem na schopnosti žáka
- Používat vhodné a různorodé metody výuky, využívat přirozenou aktivitu dětí. Spojovat výuku s konkrétními příklady z praxe – např. problémová výuka, exkurze, pokusy, vycházky...
- Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, odpovědnosti za výsledky své práce a k maximálnímu využití informačního centra školy.
- Usilovat o získání zpětných informací o znalostech a dovednostech absolventů školy
- Nadále využívat asistenty pedagoga. Rozsah asistentké činnosti individualizovat podle potřeb.
- Využívat alternativní metody a formy výuky - základem je způsob učení, který staví na osobních předpokladech každého žáka. Používané metody musí být pro žáky zajímavé a motivující. Učit děti spolupráci. Důraz klást na propojování výuky s praktickými zkušenostmi žáků, např. metodou projektového vyučování.

V oblasti zdraví

- Důraz klást na vytváření optimálních psychohygienických podmínek pro práci žáků i zaměstnanců.
- Vhodnou prevencí předcházet úrazům nebo jinému poškození žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno.
- Zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistit pobyt žáků o hlavní přestávce mimo budovu školy.
- Zlepšit zázemí pro žáky s TP a jejich asistentky (nový kabinet).
- Vybavit jednu sprchovou místnost bidetem, který by zajišťoval hygienický komfort zejména pro dospívající dívky.
- Evidovat žáky zdravotně postižené, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Problematiku zdravotních problémů žáků a specifických vývojových poruch zařazovat pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad. Výchovný poradce bude evidovat všechny tyto žáky, sledovat, zda jsou prováděna následná vyšetření.
- Vzdělávání pedagogů v oblasti péče o děti integrované a se SVPUCH
- Pořádat na 2. stupni sportovní a lyžařský kurz, na 1. stupni ozdravné pobyty
- Dbát na estetickou úroveň všech prostor školy

V oblasti poznatků a dovedností

- Důsledně utvářet u žáků vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na jejich morálních a volních vlastnostech i na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností.
- Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití tohoto učiva nezatěžovat některé žáky dalšími rozšiřujícími nároky na vědomosti.
- Hodnotit kvalitu odvedené práce podle klasifikačního řádu školy, ověřovat jeho účinnost a dodržování, reagovat na připomínky rodičů, učitelů i potřeby školy. Při klasifikaci žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vést žáky k nutnosti systematické přípravy.
- Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování. Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích a ve třídě.

V oblasti požadavků na pedagogické pracovníky

- Úkolem školy i každého pedagogického pracovníka je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, který jej bude respektovat jako jednotlivce, jako osobnost a bude mu přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces tak, aby jej optimální míře byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny - hlostejno zda žáků talentovaných či zaostávajících.
- Klást důraz na nový styl práce. Je třeba naučit děti pracovat s informacemi, umět je vyhledávat a hledat mezi nimi souvislosti. Vést žáky k samostatné práci, umění si poradit se zadanými úkoly a zpracovávání samostatných projektů.
- Využívat ve své práci nové poznatky získané při vlastním vzdělávání a předávání si zkušeností s ostatními kolegy
- Při jednání s dětmi brát v úvahu především jejich osobnost, která je odpovědná přiměřeně k věku a stupni vývoje za svoje jednání, chování a pracovní výsledky. Nesnižovat nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnost.

V oblasti výchovy

Velký důraz klást na výchovné působení školy, základem je partnerský vztah mezi žáky a učiteli i mezi učiteli a rodiči založený na vzájemném respektu.

Cílem je výchova kulturního člověka hledajícího smysl a kvality života, schopného spolupracovat, tvořivého a mravně odpovědného, ekologicky myslícího, chápajícího hodnotu zdraví, hledajícího, svobodně jednajícího, s touhou dále se vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života.

CESTA

- Zaměřit se na oblasti sociálních a životních hodnot
- Usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na škole. Zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování, rozvíjet samostatnost, tvořivost, schopnost kooperace, podporovat zdravé sebevědomí a vést k zásadám asertivního chování.
- Preventivně předcházet výchovným problémům vytipováním problémových dětí, spoluprací s rodinou i důsledným sledováním školní docházky. Průběžně vyhodnocovat a upravovat (ve spolupráci se žáky) režim školy. V programu primární prevence sociálně negativních jevů klást důraz na smysluplné využití volného času a ochranu vlastního zdraví.
- Vytvořit Kabinet výchovného poradenství (KVP – psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce, preventista a koordinátor ŠVP), který by zajišťoval poskytování odborných poradenských a terapeutických služeb všem subjektům zapojeným do výchovně vzdělávacího procesu na škole, garantoval odbornou péči o žáky se speciálními výukovými potřebami i realizaci systému profesionální orientace a výchovy k volbě povolání.
- Vytvářet programy na prevenci výukových a výchovných potíží, krizovou intervencí pro děti, rodiče i učitele, optimalizaci výchovně vzdělávacího procesu z hlediska sociálně psychologického, pozitivní ovlivňování sociálního klimatu školy, stimulaci a koordinaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména v sociálně psychologické oblasti, tvorbu, koordinaci a často i realizaci projektů
- Péči o žáky integrované se specifickou vývojovou poruchou učení
- Spolupracovat se žákovským parlamentem.
- Podporovat a aktivovat celoškolské akce .
- Výrazně diferencovat hodnocení a klasifikaci chování žáků. Sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky. Využívat k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat její kritéria. Kromě opatření k upevnění kázně a klasifikace chování využívat spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče obecního úřadu.

V oblast řízení

Cílem je soustavné zkvalitňování vzdělávacího a výchovného procesu. Budování příjemného a tvůrčího pracovního prostředí s fungující ekonomikou a spokojenými žáky i všemi zaměstnanci.

- Usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na škole. Vytváření pozitivní atmosféry ve škole a budování partnerských vztahů mezi žáky i učiteli jsou základem dobrého fungování školy - partnerství znamená, že návrh nemá nikdo, ale oba partneři dodržují společně dohodnutá pravidla.
- Zajistit bezpečné prostředí pro všechny – cílem není odhalit něčí chybu nebo někoho přistihnout při přestupku.
- Koncepti rozvoje školy rozšiřovat o nové aktivity a seznamovat s nimi všechny žáky, zaměstnance i rodiče.
- Průběžně upravovat Organizační řád školy, kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků.
- Zajistit v rámci možností plnou kvalifikovanost výuky a pro pedagogy co největší prostor k dalšímu vzdělávání. Rozšiřování odborné způsobilosti pedagogických pracovníků prostřednictvím jejich dalšího vzdělávání je jeden z klíčových faktorů rozvoje.
- Pokusit se o co největší počet společných školení celého sboru
- Usilovat o maximální informovanost pedagogů, zaměstnanců školy, rodičů i žáků (roční a týdenní plány, pedagogické a organizační porady, třídnické schůzky, konzultační hodiny).
- Ohodnotit finančně nadstandardní práci
- Vypracování funkčního kontrolního systému
- Obnovovat a doplňovat vybavení školy a dbát na jeho efektivní využití.
- Navazovat nové formy spolupráce mezi školami a veřejně prospěšnými organizacemi.
- Rozvíjet spolupráci s školskou radou a zřizovatelem..
- Dbát na soustavné zlepšování estetického vzhledu školy, vnitřních prostorů a jejího okolí. Prezentovat školu na veřejnosti – vlastní internetové stránky, kulturní akce.
- Hospitační a kontrolní činnost bude zaměřena na uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáků a efektivitu výuky.

- Při hospitační činnosti se zaměřit na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Sledovat jakým způsobem to činí, zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje.
- V práci pedagogů sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka k předmětu, hledat nové efektivní formy práce i propagovat svoji činnost na veřejnosti.
- Umožňovat pedagogům účast na dalším vzdělávání.
- Posilovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce, nové, netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování.
- Usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.
- Usilovat o rozšíření spolupráce se školním psychologem.
- Zabezpečovat kvalitní způsoby trávení volného času dětí prvního stupně pod odborným pedagogickým dohledem vychovatelek školní družiny.
- Zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na jejím řízení a zlepšování práce školy.

Hlavní úkoly, které je třeba zajistit

Prostorové a materiální podmínky

- Navázat na stávající dobrý stav a doplňovat ho potřebnými pomůckami a vybavením tak, aby korespondoval s rozvojem společnosti, techniky a vědy a současně podporovaly děti i dospělé k většímu zájmu o výuku a vzdělávání.
- Vybavit chodby a další prostory nábytkem vhodným pro relaxaci
- Vytvořit adekvátní intimní prostor pro školní psycholožku
- Přestěhovat kabinet asistentek do vhodnějších prostor tak, aby byl zlepšen hygienický komfort dětí i asistentek
- K lepšímu zajištění bezpečnosti dětí uzavřít část chodby u jídelny, kam chodí i cizí strážníci
- Dokončit postupně rekonstrukci tělocvičen včetně osvětlení a toalet
- Zajistit pro žáky druhého stupně šatnové boxy
- Vybavit maximum tříd a pracoven interaktivní a audiovizuální technikou
- Zlepšit prostorovou pohodu žáků na prvním stupni vybouráním prosklených stěn v kmenových třídách

Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy

- Zajistit zdravé prostředí učeben a ostatních prostorů školy – podle platných norem (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů). S tím souvisí nezbytnost výměny oken (vlhkost plíseň)
- Udržovat a doplňovat prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC a umývárny, vybavenost dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám;

Psychosociální podmínky

- vytváření příjemného prostředí a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy;
- vzdělávání propojené se skutečným životem – osvojování si toho, co vede k praktické zkušenosti, co pomůže vytvořit přehled o vlastních zájmech a možnostech žáka tak, aby byl na konci základního vzdělávání schopen přejít na vyšší stupeň vzdělávání s reálným výhledem uplatnění v dalším životě.