

Vize na období 2019 -2024

Trvalý cíl:

Vytvářet školu založenou na komunikaci, toleranci, bezpečí, ve které jsou děti přirozeně vedeny dospělým. Školu, ve které jsou ctěny přirozené autority a chyba je považována za prostředek poučení a poznání. Proto je klidná, vstřícná a motivující atmosféra nezbytností. Základem je budování dobré komunikace všech zúčastněných stran – škola (vedení, vyučující i ostatní zaměstnanci) – zákonní zástupci – žáci.

Kvalitní vzdělání (nikoliv však pouhé vědomosti) je nezbytným předpokladem pro rozvoj zdravé sebevědomé osobnosti, která se nejen orientuje v obrovském množství informací, ale také umí a nebojí se řešit problémy, dokáže převzít zodpovědnost za své jednání.

Vzdělání, které chceme poskytnout, by mělo být efektivní, přínosné a přístupné všem dětem bez rozdílu sociálních, zdravotních i kulturních. Zprostředkovat kvalitní cestu k informacím potřebných pro další vzdělávání a životní rozhodování.

Silné stránky školy

- Stabilní a téměř plně kvalifikovaný sbor, který je ochoten se nadále vzdělávat.
- Velmi dobrá spolupráce pedagogických pracovníků mezi sebou a to na všech úrovních.
- Daří se začleňovat i děti, které přicházejí jako „ problematické“.
- Kvalitní poradenské služby – školní poradenské pracoviště
- Bezbariérová budova včetně soc. zázemí, umožňující integraci TP.
- Velmi dobré materiální podmínky pro většinu vzdělávacích oblastí (názorné pomůcky, AV technika, tělocvična, posilovna, dílna, keramická dílna, několik učeben jazyků, učebna ICT,..)
- Různorodá nabídka volitelných předmětů.
- Ozdravné a sportovní pobyty.
- Vzdělávací pobyty v zahraničí (1x za 2 roky)
- Podmínky pro mimoškolní aktivity.
- Úspěchy v soutěžích, nejen sportovních.
- Tradice školy
- Školní družina od 6.00 do 17.00 i pro čtvrťáky, pro hráče FK a BP klub sportovců.
- Dobrá dopravní dostupnost školy – MHD, parkování.
- Velký školní pozemek.
- V budově ZUŠ i knihovna MB.
- Prostory školy jsou světlé, prostorné, i nadále se je daří zlepšovat a přizpůsobovat potřebám vzdělávání. Stále budujeme.
- Velmi dobré hygienické podmínky.
- Funkční školní parlament

Slabé stránky školy

- Vzdálenost budovy od kulturního i sportovního centra města
- Vzhledem k několika subjektům v budově, provozu do pozdních večerních hodin a architektonickému řešení, je problém s bezpečnostním zajištěním budovy.

- Z našeho pohledu malá propagace školy na veřejnosti.
- Málo mužů v pedagogickém sboru.
- Podmínky pro výuku lehké atletiky nejsou ideální (chybí ovál)
- Nedaří se namotivovat rodiče pro větší spolupráci se školou

Některé body označené jako slabé je v silách školy změnit. A to alespoň částečně. S ostatními je třeba se vypořádat tak, aby byly co nejméně rušící. I v bodech označených jako pozitivní, je však stále co zlepšovat. I nadále prioritou bude:

- Kvalitní školní vzdělávací program, který naplňuje RVP a plně rozvíjí klíčové kompetence dětí a umožní jim další rozvoj a v budoucnu plné uplatnění v reálném životě. Položit tedy dobré základy pro život.
- Stabilní, plně kvalifikovaný sbor pedagogů, kterým je umožněno další vlastní vzdělávání ve svých oborech a pedagogických vědách
- Příjemné motivující prostředí, zlepšování materiálních a technických podmínek pro vzdělávání

Umístění školy

Škola, i když stojí na okraji města, má velmi dobrou strategickou polohu, která je atraktivní nejen pro děti, ale i jejich rodiče. Veškerá občanská vybavenost v těsné blízkosti, snadná dopravní dostupnost včetně parkování, blízkost oblasti Radouč, přítomnost ZUŠ, Hvězdárny MB a Knihovny MB přímo v budově školy. V roce 2012 byla na pozemku školy vystavěna nová budova MŠ, která byla přičleněna k ZŠ.

Provozní podmínky

Současný provoz školy je zajištěn v objektu ZŠ s kapacitou 560 žáků a budovou MŠ s kapacitou 95 dětí, která je v těsné blízkosti. Výuka v ZŠ probíhá v 18 kmenových učebnách a téměř stejného počtu odborných učeben. Dvě z nich jsou současně kmenovými učebnami. Školní družina má 5 oddělení, každé z nich má svůj vlastní prostor. V MŠ jsou 4 oddělení. Stravování je zajišťováno ve školní jídelně soukromou firmou ANJA. Vzhledem ke sportovním třídám má škola poměrně dobré sportovní zázemí. Nedostačující je zázemí pro lehkou atletiku. Zejména chybí běžecké dráhy.

V předchozím období prošla škola řadou změn, a to jak po materiální, tak i vzdělávací stránce.

V oblasti provozní došlo ke kompletní výměně oken a zateplení budovy. Současně byla škola vybavena řízenou rekuperací a předokenními žaluziemi, které přináší komfort zejména v teplém a slunečném období. Problémem je opravdu účinné zabezpečení školy, které je obtížné díky velkému množství subjektů v budově.

Vybavení školy

Vzhledem k tomu, že škola byla uvedena do provozu v roce 1995, je vybavena poměrně moderním nábytkem, jehož opotřebenost není větší, než je u takto starého nábytku obvyklé, a tak jsou finance na nábytek vydávány pouze na doplnění nebo dovybavení učeben. Např. vybavení jazykových pracoven, nábytek do školních družin starých i nově vybudovaných.

V oblasti vybavení školy ICT technikou, jsme dosáhli zasíťování celé školy. V každé třídě je počítač připojený na internet a školní síť. Stejně tak je počítač v každém kabinetě. Ve třídách a pracovnách jsou dataprojektory nebo interaktivní tabule.

Dále je k dispozici ICT pracovna s počítači pro celou třídu.

Samozřejmostí jsou barevné kopírky pro pedagogy a notebooky. Vyučující také využívají tablety získané díky zapojení do projektu EU. Díky zapojení do projektu „Šablony“ a podpoře Škoda Auto se značně posunula modernizace pomůcek, zejména v oblasti fyziky a přírodních věd. Využitím dotace EU jsme doplnili vybavení školní dílny. V keramické dílně je moderní vypalovací pec. Využitím podpory programu Děti na startu a Pohybová výchova mládeže je relativně velmi dobře vybaven i kabinet tělesné výchovy.

Vzdělávací a výchovná činnost

V průběhu celého období je stále aktualizován ŠVP Pastelka II. tak, aby vyhovoval potřebám a možnostem nejen žáků, ale i pedagogů. Snahou je co nejlépe rozvíjet klíčové kompetence. Každý pedagog zpracovává svůj vlastní tematický plán, třídní učitelé plánují svou práci se třídou. Do vzdělávacího procesu jsou zařazovány třídnické hodiny, které jsou realizovány ve spolupráci třídního učitele, školního psychologa a speciálního pedagoga

Daří se nám:

- Začlenit do kolektivu děti se zdravotními problémy.
- Zejména na 1.stupni přináší své ovoce práce s dětmi s SPU.
- Funkční poradenské služby pro žáky i rodiče, práce s třídním kolektivem
- Ve větší míře se zapojujeme do vědomostních soutěží, pedagogové hledají možnosti výuky i mimo budovu školy v prostředí souvisejícím s probíranou látkou.
- Klademe důraz na sociálně osobnostní rozvoj a výcvik sociálně komunikativních dovedností. Základem by měl být partnerský vztah mezi žáky a učiteli založený na vzájemném respektu a úctě.
- Většina pedagogů je aktivní při vlastním sebevzdělávání. Snahou je zatraaktivnit pro žáky metody práce a zvýšit jejich vnitřní motivaci k vlastnímu vzdělávání. Škola v rámci svých finančních a organizačních možností tuto aktivitu podporuje.

Nedaří se nám:

- Přesvědčit některé rodiče o potřebě stálé komunikace a potřeby „táhnout za jeden provaz“
- Snížit počet zbytečných absencí – skryté záškoláctví
- Dostatečně motivovat nově příchozí žáky k přijetí pravidel naší školy
- Ve třídách s větším počtem žáků se plnohodnotně a rovnoměrně věnovat všem skupinám (běžná populace, mimořádně nadaní žáci, žáci s podpůrnými opatřeními)
- Zastavit vzrůstající agresivitu některých žáků a rodičů.
- Vybavit žáky vědomím nejen svých práv, ale i povinností a nutnosti dodržování dohodnutých pravidel
- Zastavit neúctu k majetku – vlastnímu, druhých i školnímu

KAM CHCEME DOJÍT

V oblasti vzdělávání

- Cílem je vytváření pozitivního vztahu ke vzdělání, motivace žáků k dalšímu celoživotnímu vzdělávání, osvojení strategie učení, naučit je logicky uvažovat a řešit problémy, komunikovat, spolupracovat, respektovat práci druhých a poznat své reálné možnosti. Rozvíjet osobnost žáka tak, aby uměl samostatně myslet a svobodně se rozhodovat, učít jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku.
- Vytvořit ve škole prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

- Každému žákovi by mělo být umožněno nalézt vlastní cestu k dosažení maximálního možného rozvoje s přihlédnutím k jeho individuálním schopnostem a potřebám, ale i k potřebám kolektivu, do kterého je žák začleněn.
- Motivovat a podporovat žáky k aktivnímu učení a rozvoji důležitých kompetencí pro život, nikoli pouze k získávání encyklopedických a krátkodobých znalostí. Zaměřit se na schopnost soustředění a vůli hledat řešení problému.
- Charakter práce by měl všem dětem umožnit prožít vlastní úspěch, pozitivní prožívání situací, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení, vyrovnávat se se zdravým stresem, nebát se přiměřených překážek
- Zaměřit se na výuku cizích jazyků, zlepšování jednotlivých gramotností, včetně ICT
- Vytváření podmínek pro talentované žáky i pro žáky se specifickými obtížemi, spolupráce se sportovními kuby
- Zvýšit úspěšnost ve vědomostních soutěžích
Vytvořit dostatečně pevný a kvalitní základ pro další kariérní i osobní růst

CESTA

Výuka cizích jazyků

- V oblasti cizích jazyků je třeba zaměřit se na aktivní komunikaci. Využívat maximálně dělených hodin a postupně, podle jazykových schopností dětí a vyučujících zavádět metodu CLILL. Jednou za dva roky nabídnout žákům 2.stupně pobytový zájezd v anglicky mluvících zemích se zařazením skupinové výuky v běžné škole.
- Cizincům nabídnout dle potřeb a možností v rámci dotace 2.cizího jazyka rozšiřující AJ nebo ČJ pro cizince. V následujících letech je třeba navázat z počátku písemný (e-mail) následně i přímý kontakt se zahraniční školou. Ideálně Aj.
- **Informační a komunikační technologie**
Motivovat učitele ve škole k takovému stylu práce, aby žáci co nejvíce pracovali s informacemi. Od 1. třídy vést žáky ke kvalitnímu zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřování komunikačních dovedností a práci s daty.
- Vybavit vyučující nejen potřebnou kvalitní technikou, ale i potřebnými dovednostmi s ní. Motivovat je k dalšímu vzdělávání v této oblasti.
- Získat takového pedagoga, který bude pro žáky motivujícím odborníkem.
- Do každého kabinetu přidělit 5-10 notebooků, které budou ve výuce k dispozici žákům k přímé práci.
- Pracovní fyziky vybavit 10 počítači a měřicí technikou odpovídající 21.století

Žáci se speciálními potřebami

Nabídkou volitelných předmětů umožňovat žákům rozdílného nadání prohloubit si znalosti a dovednosti především v těch oblastech, pro které mají předpoklady a jsou současně i předmětem jejich zájmů.

Péči věnovat zdravotně a sociálně znevýhodněným dětem s poruchami učení tak, aby nedocházelo k jejich vyčleňování z kolektivu. Učit žáky tolerantnosti a schopnosti spolupracovat. Odhalovat včas žáky, u kterých se objeví prvky ukazující na SPUCH nebo naopak nadání v některé z oblastí. Ve spolupráci se zákonnými zástupci zajistit návštěvu odborníků a na základě jejich doporučení zařazovat do reedukační péče.

- Žákům 1.tříd s logopedickými lehkými problémy zajistit pravidelnou péči školní logopedické asistentky, případně poradit s výběrem specializovaného pracoviště
- -žáky 2. – 5. tříd zařadit v rámci dělených hodin českého jazyka a doporučení SPZ předmět pedagogické podpory, případně intervence
- žákům 2.stupně nabídnout předmět pedagogické podpory nebo intervence
- do budoucna zajistit pedagoga schopného pracovat s dětmi s dyskalkulií

Práce s dětmi s OMJ

Při příchodu žáka s OMJ zajistit včasnou diagnostiku a zajistit pro žáka i pedagoga vhodné podmínky pro úspěšné začlenění dítěte do kolektivu

Při volbě metod práce a klasifikaci přihlížet ke stupni a druhu specifické poruchy.

Výuku žáků se závažnějšími poruchami učení, chování a s tělesným postižením zajišťovat s pomocí pedagogických asistentů.

Další kroky k plnění oblasti vzdělávání

- Dlouhodobou vzdělávací koncepci školy zaměříme na samostatné myšlení žáků, výběr a třídění informací žáky a schopnost využití získaných poznatků při řešení problémů.
- Činnost školy bude směřovat k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoji přirozeného nadání. Je nutné poskytovat žákům příležitosti zažít každodenní úspěch.
- Klást důraz na nový styl práce. Je třeba naučit děti pracovat s informacemi, umět je vyhledávat a hledat mezi nimi souvislosti. Vést k samostatné práci, umět si poradit se zadanými úkoly a zpracovávat samostatné projekty. Každá hodina by měla být kvalitní a být pro děti zajímavá.
- Náročné požadavky musí být v souladu s přívětivou pracovní atmosférou.
- K žákům je třeba přistupovat individuálně a učivo diferencovat s ohledem na schopnosti žáka
- Používat vhodné a různorodé metody výuky, využívat přirozenou aktivitu dětí. Spojovat výuku s konkrétními příklady z praxe – např. problémová výuka, exkurze, pokusy, vycházky...
- Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, odpovědnosti za výsledky své práce a k maximálnímu využití informačního centra školy.
- Usilovat o získání zpětných informací o znalostech a dovednostech absolventů školy
- Nadále využívat asistenty pedagoga. Rozsah asistentké činnosti individualizovat podle potřeb.
- Využívat alternativní metody a formy výuky - základem je způsob učení, který staví na osobních předpokladech každého žáka. Používané metody musí být pro žáky zajímavé a motivující. Učit děti spolupráci. Důraz klást na propojování výuky s praktickými zkušenostmi žáků, např. metodou projektového vyučování.

V oblasti poznatků a dovedností

- Důsledně utvářet u žáků vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na jejich morálních a volních vlastnostech i na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností.
- Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití tohoto učiva nezatěžovat některé žáky dalšími rozšiřujícími nároky na vědomosti.
- Hodnotit kvalitu odvedené práce podle klasifikačního řádu školy, ověřovat jeho účinnost a dodržování, reagovat na připomínky rodičů, učitelů i potřeby školy. Při klasifikaci žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vést žáky k nutnosti systematické přípravy.
- Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování. Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích a ve třídě.

V oblasti výchovy

Velký důraz klást na výchovné působení školy, základem je partnerský vztah mezi žáky a učiteli i mezi učiteli a rodiči založený na vzájemném respektu.

Cílem je výchova kulturního člověka hledajícího smysl a kvality života, schopného spolupracovat, tvořivého a mravně odpovědného, ekologicky myslícího, chápajícího hodnotu zdraví, hledajícího, svobodně jednajícího, s touhou dále se vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života.

- Zaměřit se na oblasti sociálních a životních hodnot
- Usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na škole. Zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování, rozvíjet samostatnost, tvořivost, schopnost kooperace, podporovat zdravé sebevědomí a vést k zásadám asertivního chování.
- Preventivně předcházet výchovným problémům vytipováním problémových dětí, spoluprací s rodinou i důsledným sledováním školní docházky. Průběžně vyhodnocovat a upravovat (ve spolupráci se žáky) režim školy. V programu primární prevence sociálně negativních jevů klást důraz na smysluplné využití volného času a ochranu vlastního zdraví.
- Vytvářet programy na prevenci výukových a výchovných potíží, krizovou intervenci pro děti, rodiče i učitele, optimalizaci výchovně vzdělávacího procesu z hlediska sociálně psychologického, pozitivní ovlivňování sociálního klimatu školy, stimulaci a koordinaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména v sociálně psychologické oblasti, tvorbu, koordinaci a často i realizaci projektů
- Spolupracovat se žákovským parlamentem.
- Podporovat a aktivovat celoškolské akce .
- Výrazně diferencovat hodnocení a klasifikaci chování žáků. Sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky. Využívat k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat její kritéria. Kromě opatření k upevnění kázně a klasifikace chování využívat spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče obecního úřad

V oblasti zdraví

- Vhodnou prevencí předcházet úrazům
- Zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistit pobyt žáků o hlavní přestávce mimo budovu školy.
- Evidovat žáky zdravotně postižené, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Problematiku zdravotních problémů žáků a specifických vývojových poruch zařazovat pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad. Výchovný poradce eviduje všechny tyto žáky, sleduje, zda jsou prováděna následná vyšetření a využívána doporučení ŠPZ
- Pořádat na 2. stupni sportovní a lyžařský kurz, na 1. stupni ozdravné pobyty
- Vytvořit podmínky pro dopravu žáků do školy jinak, než autem

V oblasti požadavků na pedagogické pracovníky

- Úkolem školy i každého pedagogického pracovníka je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, který jej bude respektovat jako jednotlivce, jako osobnost a bude mu přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces tak, aby v optimální míře byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny - lhostejno zda žáků talentovaných či zaostávajících.
- Klást důraz na nový styl práce. Je třeba naučit děti pracovat s informacemi, umět je vyhledávat a hledat mezi nimi souvislosti. Vést žáky k samostatné práci, umění si poradit se zadanými úkoly a zpracovávání samostatných projektů.
- Využívat ve své práci nové poznatky získané při vlastním vzdělávání a předávání si zkušeností s ostatními kolegy
- Při jednání s dětmi brát v úvahu především jejich osobnost, která je odpovědná přiměřeně k věku a stupni vývoje za svoje jednání, chování a pracovní výsledky. Nesnižovat nevhodným přístupem, usměřňováním či tresty jejich důstojnost.
- Pracovat na vlastním profesním rozvoji

V oblasti řízení

Cílem je soustavné zkvalitňování vzdělávacího a výchovného procesu. Budování příjemného a tvůrčího pracovního prostředí s fungující ekonomikou a spokojenými žáky i všemi zaměstnanci.

- Usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na škole. Vytváření pozitivní atmosféry ve škole a budování partnerských vztahů mezi žáky i učiteli jsou základem dobrého fungování školy - partnerství znamená, že navrch nemá nikdo, ale oba partneři dodržují společně dohodnutá pravidla.
- Zajistit bezpečné prostředí pro všechny – cílem není odhalit něčí chybu nebo někoho přistihnout při přestupku.
- Koncepti rozvoje školy rozšiřovat o nové aktivity a seznamovat s nimi všechny žáky, zaměstnance i rodiče.
- Průběžně upravovat Organizační řád školy, kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků.
- Zajistit v rámci možností plnou kvalifikovanost výuky a pro pedagogy co největší prostor k dalšímu vzdělávání. Rozšiřování odborné způsobilosti pedagogických pracovníků prostřednictvím jejich dalšího vzdělávání je jeden z klíčových faktorů rozvoje.
- Pokusit se o co největší počet společných školení celého sboru
- Usilovat o maximální informovanost pedagogů, zaměstnanců školy, rodičů i žáků (roční a týdenní plány, pedagogické a organizační porady, třídnické schůzky, konzultační hodiny).
- Ohodnotit finančně nadstandardní práci
- Obnovovat a doplňovat vybavení školy a dbát na jeho efektivní využití.
- Navazovat nové formy spolupráce mezi školami a veřejně prospěšnými organizacemi.
- Dbát na soustavné zlepšování estetického vzhledu školy, vnitřních prostorů a jejího okolí. Prezentovat školu na veřejnosti – vlastní internetové stránky, kulturní akce.
- Hospitační a kontrolní činnost bude zaměřena na uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáků a efektivitu výuky.
- Při hospitační činnosti se zaměřit na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Sledovat jakým způsobem to činí, zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje.
- V práci pedagogů sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka k předmětu, hledat nové efektivní formy práce i propagovat svoji činnost na veřejnosti.
- Umožňovat pedagogům účast na dalším vzdělávání.
- Posilovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce, nové, netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování.
- Usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.
- Usilovat o rozšíření spolupráce se školním psychologem.
- Zabezpečovat kvalitní způsoby trávení volného času dětí prvního stupně pod odborným pedagogickým dohledem vychovatelek školní družiny.

Hlavní úkoly, které je třeba zajistit

Prostorové a materiální podmínky

- Navázat na stávající dobrý stav a doplňovat ho potřebnými pomůckami a vybavením tak, aby korespondoval s rozvojem společnosti, techniky a vědy a současně podporoval děti i dospělé k většímu zájmu o výuku a vzdělávání.
- Vybavit chodby a další prostory nábytkem vhodným pro relaxaci
- Vytvořit adekvátní intimní prostor pro školní poradenské zařízení
- Dokončit rekonstrukci osvětlení v malé tělocvičně
- V šatnách 1.stupně vyměnit staré věšáky
- Nezbytná je sanace školního pozemku po stavbě a stálé budování zahrady MŠ.
- Vybudování venkovního volnočasového areálu pro školní družinu i relaxační čas ostatních žáků

- Výměna umělého povrchu v „oplocence“
- Oprava skleníku a jeho postupné začlenění do vzdělávání a výchovy žáků
- Vytvoření parkovacích míst pro zaměstnance školy v areálu u tělocvičen

Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy

- Udržovat a doplňovat prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC a umývárny, vybavenost dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám;

Psychosociální podmínky

- vytváření příjemného prostředí a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy;
- vzdělávání propojené se skutečným životem – osvojování si toho, co vede k praktické zkušenosti, co pomůže vytvořit přehled o vlastních zájmech a možnostech žáka tak, aby byl na konci základního vzdělávání schopen přejít na vyšší stupeň vzdělávání s reálným výhledem uplatnění v dalším životě.