

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Malovaný svět“

Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav

17. listopadu 1325, příspěvková organizace



Platnost dokumentu

1.9. 2019 – 31.8. 2022

Zpracoval

kolektiv pracovníků MŠ

Projednán a schválen na pedagogické radě

26. srpna 2019

Číslo jednací

3108/2019

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
 - 2.1 Charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčasť rodičů
 - 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a s OMJ
 - 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
4. Organizace vzdělávání
 - 4.1 Charakteristika tříd
 - 4.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd
 - 4.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1 Zaměření školy
 - 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu
 - 5.3 Metody a formy vzdělávání
 - 5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1 Integrované bloky
 - 6.1.1 Integrovaný blok - Září, září na léto jde stáří
 - 6.1.2 Integrovaný blok - Malíř podzim
 - 6.1.3 Integrovaný blok – Vánoční cinkání
 - 6.1.4 Integrovaný blok - Království paní zimy
 - 6.1.5 Integrovaný blok - Když se jaro rozjaří, zimě už se nedaří
 - 6.1.6 Integrovaný blok – Sláva, sláva, léto nastává
 - 6.2 Realizace dílčích projektů a programů
7. Evaluační systém
8. Literatura

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav 17. listopadu 1325, příspěvková organizace	
Adresa školy:	17. listopadu 1325 293 01 Mladá Boleslav	
Zřizovatel školy:	Statutární město Mladá Boleslav Komenského náměstí 61, 293 49 Mladá Boleslav	
Ředitelka školy:	Mgr. Iva Kollinová	
Zástupkyně ředitelky:	Mgr. Dana Veselá	
Vedoucí učitelka MŠ:	Václava Spáčilová	
IČO:	750 34 077	
Telefonní spojení:	Ředitelna základní školy	326 109 090
	Sekretariát základní školy	326 327 623
	MŠ	326 109 095
Email:	http://www.zspastelka.cz/	
Provoz MŠ:	od 6.00 – do 17.00 hodin	
Kapacita MŠ:	95 dětí	

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v okrajové části města Mladá Boleslav. Otevřena byla v září 2012 jako součást Základní školy Mladá Boleslav, 17.listopadu 1325, příspěvková organizace. Zřizovatelem subjektu je statutární město Mladá Boleslav, které jejím otevřením reagovalo na současnou situaci nedostačující kapacity stávajících mateřských škol. Jedná se o moderní jednopatrovou dřevostavbu, postavenou na základě projektu typizovaného pro předškolní zařízení, ležící v blízkosti ZŠ a novějších činžovních domů. Objekt mateřské školy je jednopatrový a pro její provoz je využíváno přízemí i první patro.

Mateřská škola je čtyřtřídní se stejným prostorovým uspořádáním všech tříd. V obou podlažích jsou umístěny dvě třídy oddělené spojovací chodbou. Každá třída tvoří samostatnou část, ke které náleží šatna, herna, sociální zařízení, sklad pomůcek a přípravná kuchyňka. Velikost vnitřního prostoru mateřské školy poskytuje dětem i zaměstnancům školy dobré zázemí pro předškolní výuku i další aktivity školy (kroužky, společné aktivity pro rodiče a děti aj.).

Před vzdělávací budovou mateřské školy je okrasná část školní zahrady, část zahrady s herními prvky a pískovišti se nachází podél oplocené části sportoviště ZŠ. S ohledem na velikost školní zahrady realizujeme pravidelné střídání tříd v jejím užívání. Pro rozmanité pohybové aktivity dětí využíváme i sportovní areál ZŠ. V blízkosti mateřské školy se též nachází Chráněná krajinná oblast Radouč, kterou užíváme ve všech ročních obdobích k vycházkám dětí (s ohledem na bezpečnost ji však nevyužíváme pro volnou hru dětí) a dva městské parky s rozmanitou zelení. Díky nedaleké zastávce MHD je rodičům a dětem z jiných částí města umožněna bezproblémová dostupnost mateřské školy. Negativem umístění mateřské školy je blízkost rušných ulic a v současné době i dostavba okolních činžovních domů.

2.2 Bezpečnostní podmínky

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a náčiní, hračky a pomůcky jsou zdravotně nezávadné. Školní i provozní řád školy jasně vymezuje pravidla pro zajištění bezpečnosti. Škola je udržována v čistotě, zařízení odpovídá činnostem, které se ve škole provozují. Zaměstnanci jsou pravidelně proškoleni v oblasti BOZP a PO. Praní prádla pro

mateřskou školu je zajišťováno prádelnou umístěnou v prvním patře mateřské školy, čisté prádlo je skladováno ve skladu prádla rovněž v prvním patře MŠ.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje poměrně dobrými podmínkami pro výchovně vzdělávací činnost dětí předškolního věku. Třídny jsou prostorné a světlé, laděné do čtyř základních barev—zelená a červená (přízemí), modrá a žlutá (první podlaží). Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybava pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům i počtu dětí. Celkový estetický vzhled interiéru tříd i ostatních prostor podtrhují výtvarné práce dětí.

Všechny třídy mateřské školy jsou vybaveny výtvarnými, hudebními i sportovními pomůckami, jsou rovnoměrně rozmístěny po celém prostoru třídy a snadno dostupné a využitelné k výchovně-vzdělávacím činnostem. Pro uskladnění pomůcek, které nejsou využívány denně, slouží sklad pomůcek každé třídy.

Hračky jsou umístěné v otevřených policích tak, aby byly dětem snadno přístupné, děti o nich měly dobrý přehled, mohly si je samostatně půjčit, ale i vrátit na své místo. Rovněž tak i výtvarný materiál pro spontánní tvoření dětí (pastelky, voskovky, nůžky, fixy, modelovací hmota, omalovánky, čisté papíry).

K pohybovým aktivitám využíváme lavičky, prolézací tunely, žíněnky a další tělovýchovné náčiní (obruče, kužely, míče, tyče, papírové koule, rýžové sáčky).

Dětské hudební nástroje jsou ve všech třídách, klávesy ve třech třídách a v jedné klavír . Uspořádání prostoru plně vyhovuje požadavkům různorodých skupinových i individuálních činností dětí. Chybějícím článkem, který hodláme v rámci finančních možností školy doplnit, je vybavení dětských knihoven v jednotlivých třídách, rovněž i další vybavení tříd pomůckami a hračkami.

Materiální zabezpečení pro učitelky určené k relaxaci je možné ve společných prostorách - sborovně MŠ. Nedostatkem mateřské školy je odborná literatura určená pro samostudium učitelek i pro neustálé zlepšování výchovně-vzdělávací činnosti. Tento problém je prozatím řešen využíváním internetových zdrojů, knihoven, či vzájemným půjčováním vlastních knih mezi učitelkami.

3.2 Životospráva

Mateřská škola nemá vlastní kuchyň, ale pouze výdejnu stravy. Stravování je zajištěno zařízením školního stravování - Společnost ANJA školní jídelny s.r.o. Mladá Boleslav. Strava je udržována v odpovídající teplotě a kvalitě v moderních přístrojích. Dětem je poskytováno celodenní stravování (dopolední svačina, oběd a odpolední svačina), odpovídající současným výživovým trendům a normám pro předškolní děti včetně pitného režimu. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány tříhodinové intervaly.

Nápojové nádoby jsou ve třídě umístěny na viditelném a snadno dostupném místě, děti se mohou kdykoli během dne samy napít. Obdobným způsobem je pitný režim zajišťován i na školní zahradě, kde jsou nápoje připraveny v nádobách určených pro venkovní použití. V jarních a letních měsících je pití nošeno s sebou na dopolední vycházky. Učitelkami je důležitost pitného režimu každodenně připomínána.

Při obědě vedeme děti k samostatnosti i sebeobsluze, učíme je správnému stolování, samy si mohou ovlivnit množství jídla. Do jídla nejsou děti nuceny, respektujeme, že: „ každý z nás nemá něco rád“. Snažíme se pouze o vytváření zdravých stravovacích návyků a podporování zdravého způsobu života, ve kterém jsme samy příkladem. Současně však očekáváme pomoc od rodičů v tom smyslu, že budou podporovat učitelky a neztratí jejich snahu o zdravé stravovací návyky větami: „ To on/a nesní nebo To on/a jíst nebude“.

Pro správné utváření stravovacích návyků je nezbytné:

- Zajistit pestrou a kaloricky vyváženou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny
- Zařazovat bezmasá a zeleninová jídla
- Nabízet celozrnné pečivo
- Omezit slazení nápojů, využívat ovocné čaje
- Zařazovat luštěniny, drůbeží a rybí maso
- Podporovat pitný režim ve třídách i venku

Pro děti se stravovacím omezením (alergie, diety), se po dohodě se školní kuchyní snažíme o vytvoření optimálních podmínek pro jejich stravování. Preferencí mateřské školy je pravidelný, přiměřený a každodenní pobyt dětí venku či otužování vzduchem.

3.3 Psychosociální podmínky

Prostředí mateřské školy je uspořádáno tak, aby se v něm dospělí i děti cítili dobře, bezpečně a spokojeně. Uspokojování přirozených psycho-sociálních potřeb dětí i dospělých je nedílnou součástí denního režimu. Cílem všech pracovníků školy je vytvářet dětem příznivé podmínky pro jejich optimální vývoj tak, aby se cítily bezpečně a jistě, a nebyly zatěžovány nepřiměřenými úkoly. Na místě je citlivé a rovnocenné jednání se všemi dětmi, respektování určité míry osobní svobody s dodržováním řádu a pravidel školy. Ve třídách jsou společně s dětmi vyvozována a vytvářena pravidla společného soužití, která jim jsou dobře známá, díky obrázkovému ztvárnění srozumitelná a tvoří součást výzdoby třídy.

Každému novému dítěti je ponechán dostatečně dlouhý prostor pro jeho adaptaci v novém prostředí. Adaptační období je u každého dítěte různě dlouhé, závisí na individuálních potřebách dětí a možnostech rodičů. Velkým problémem bývá v některých případech nejistota matek, která má negativní vliv na pocity dítěte. Z tohoto důvodu je tedy v pravomoci učitelek citlivě zasáhnout, tzn. profesionálně odhadnout, kdy matka i dítě potřebují pomoci a kdy striktně utnout „dlouhé loučení“, vztekající dítě vzít do náručí a odnést do třídy. Mnohdy dítě reaguje pouze na nejistotu matky a v její nepřítomnosti se ihned po jejím odchodu z MŠ, uklidní.

V denním programu je respektována individuální potřeba pohybových aktivit a vhodných činností dětí, stravování, odpočinku i spánku, se snahou o dostatečný pobyt dětí venku.

3.4 Organizace

Provoz mateřské školy vychází z potřeb dětí i rodičů a je od 6.00 hodin – do 17.00 hodin. Umožňuje tak pravidelné překrývání obou učitelek v přímé pedagogické činnosti ve třídě (individuální přístup i skupinovou práci, organizační zajištění výletů, tematických vycházek i návštěv divadel a koncertů).

Od 6.00 do 7.00 je v provozu pouze Zelená třída, od 7.00 do 15.30 hodin jsou v provozu všechny třídy mateřské školy. V 16.00 se scházejí všechny děti ve třídě, která má prodloužený provoz do 17.00 hodin (třídy se pravidelně střídají). Ve všech třídách je vytvořen flexibilní režim dne, který umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální potřeby.

Všechny třídy pracují podle vlastních Třídních vzdělávacích programů, vycházejících ze ŠVP. Integrované bloky jsou pro všechny třídy stěžejní, výběr možných témat však závisí na učitelkách jednotlivých tříd. Poměr spontánních i řízených činností je v programu tříd vyvážený.

Předškolní vzdělávání dětí probíhá v základním denním režimu:**Mladší a střední věková skupina:**

6.00 – 8.30	Hry a činnosti podle vlastní volby dětí
8.30 – 8.45	Řízené pohybové aktivity, včetně zdravotně preventivních cviků
8.45 – 9.05	Osobní hygiena, dopolední svačina
9.05 – 9.25	Didakticky cílené činnosti, spontánní činnosti
9.25 – 11.25	Pobyt venku
11.25 – 11.35	Převlékání, osobní hygiena
11.35 – 12.00	Oběd
12.00 – 12.30	Vyzvedávání dětí a příprava na odpolední odpočinek
12.30 – 14.00	Četba pohádek, poslech poezie, relaxační hudby, odpolední odpočinek, diferencovaný podle potřeb dětí
13.30 – 14.00	Klidové činnosti a aktivity pro děti tzv. nespící
14.00 – 14.30	Převlékání, osobní hygiena a tělovýchovná chvílka
14.30 – 14.45	Odpolední svačina
14.45 – 17.00	Hry a zájmové činnosti dětí, didakticky cílené aktivity, s ohledem na počasí ve třídě nebo na školní zahradě

Nejstarší věková skupina:

6.00 – 8.35	Hry a činnosti podle vlastní volby dětí
8.35 – 8.50	Řízené pohybové aktivity, včetně zdravotně preventivních cviků
8.50 – 9.05	Osobní hygiena, dopolední svačina
9.05 – 9.35	Didakticky cílené činnosti, spontánní činnosti
9.35 – 11.35	Pobyt venku
11.35 – 11.45	Převlékání, osobní hygiena
11.45 – 12.10	Oběd
12.10 – 12.30	Vyzvedávání dětí a příprava na odpolední odpočinek
12.30 – 14.00	Četba pohádek, poslech poezie, relaxační hudby, odpolední odpočinek, diferencovaný podle potřeb dětí
13.20 – 14.00	Klidové činnosti a aktivity pro děti tzv. nespící
14.00 – 14.30	Převlékání, osobní hygiena a tělovýchovná chvilka
14.30 – 14.45	Odpolední svačina
14.45 – 17.00	Hry a zájmové činnosti dětí, didakticky cílené aktivity, s ohledem na počasí ve třídě nebo na školní zahradě

Organizační chod mateřské školy je zajišťován Školním řádem, ve kterém je upravena struktura a řízení, formy a metody práce školy, práva a povinnosti pracovníků školy, zákonných zástupců, rovněž i upřesnění podmínek pro přijetí a ukončení vzdělávání dítěte v mateřské škole, provoz a vnitřní režim MŠ, podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, ochrana před sociálně-patologickými jevy a před projevem diskriminace, nepřátelství nebo násilí a zacházení s majetkem MŠ.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka Základní a mateřské školy vymezila pedagogickým a provozním pracovním jasné kompetence, vedoucí učitelka mateřské školy byla pověřena zajišťováním provozu mateřské školy. Všechny pracovnice mateřské školy se aktivně podílejí na chodu mateřské školy, její organizaci, výchově a vzdělávání dětí. Vedení základní školy poskytuje učitelkám dostatek pravomocí včetně respektování vlastního názoru, čímž napomáhá k vytváření optimálních podmínek k tvůrčí pedagogické činnosti.

Na tvorbě ŠVP se podílel celý tým pedagogických pracovníků.

K informovanosti o prospívání dětí v mateřské škole slouží webové stránky školy, nástěnky v jednotlivých třídách i každodenní kontakt se zákonnými zástupci dětí.

Jinak je možné domluvit si konzultační hodiny s ředitelkou ZŠ a MŠ přímo v ředitelně ZŠ nebo po dohodě přímo v mateřské škole s vedoucí učitelkou MŠ.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický personál mateřské školy tvoří osm učitelek, všechny dosahují požadovanou kvalifikaci. Pokud je to možné a situace v mateřské škole to dovolí, účastní se pedagogické pracovnice vzdělávacích akcí, jim určených. Vedoucí učitelka absolvovala studium pro ředitele škol a školských zařízení.

Pro pracovní tým mateřské školy je charakteristická vzájemná důvěra, spolupráce, tolerance a tvořivost.

Ve všech třídách se na výchovně vzdělávací činnosti podílí dva pedagogové.

Zejména v organizačně náročnějších částech dne např. v době pobytu dětí venku a při obědě.

Personální a pedagogické podmínky vzdělávání jsou plně vyhovující, jestliže:¹

- Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
- Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Provozní pracovnice se svou prací podílejí na bezproblémovém chodu školy a významným způsobem přispívají ke stabilitě personálního zázemí. Jsou ochotné pomoci při organizaci slavností školy, pomáhají při oblékání či doprovodu dětí na různé akce např. plavání, výlety, návštěvy divadel aj.

¹ Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Tým pedagogických pracovníků mateřské školy:

Hanušová Jindřiška
Hašlarová Martina
Jenčíková Lenka
Klímová Daniela
Langerová Marcela
Lukavcová Soňa
Spáčilová Václava – vedoucí učitelka MŠ
Trajkovski Darina

Tým provozních pracovníků mateřské školy – úklid a výdej jídla:

Červová Lenka
Chmelová Drahomíra
Knesplová Magdaléna
Susová Renata

3.7 Spoluúčast rodičů

Partnerské vztahy mezi pedagogy a rodiči jsou budovány na základě oboustranné důvěry, otevřenosti, partnerství a spolupráce. Mateřská škola je vnímána jako doplňující článek rodinné výchovy, respektuje a chrání soukromí rodiny i důvěrnost informací o dítěti. Učitelky jednají s rodiči taktně a ohleduplně, jsou si vědomy toho, že pracují s diskrétními informacemi o dětech.

Dle skutečného zájmu rodičů plánuje mateřská škola pořádání několika akcí v průběhu školního roku, kterých se mohou účastnit děti společně se svými rodiči.

Jedná se například o:

- Vánoční cinkání
- Vajíčkování (tvoření jarních dekorací, malování vajíček v MŠ)
- Maminkám k svátku (besídka)
- Rozloučení se školním rokem
- Rozloučení s předškoláky

Individuálními pohovory získávají rodiče informace o svých dětech, o jejich prospívání i o individuálních pokrocích v rozvoji a učení. V případě zájmu rodičů organizuje mateřská škola

osvětové besedy s odborníky (dětský psycholog, dětský lékař aj.), či různé výstavy (např. pomůcky pro prvňáčky, výstava dětských knih). Od rodičů se naopak očekává včasné placení stravného a školného, dodržování provozní doby školy a respektování zásady, že nemocné dítě nepatří do mateřské školy.

3.7.1 Spolupráce se Základní školou

Učitelky mateřské školy úzce spolupracují s učitelkami I. stupně ZŠ. Každoročně před zápisem do prvních tříd přicházejí děti z MŠ v doprovodu svých učitelek na návštěvu základní školy, aby si vytvořily alespoň malou představu o tom, jak to chodí ve „velké škole“. Žáci z 9. tříd pomáhají učitelkám MŠ s organizací Čerta a Mikuláše nebo se podílejí na organizaci dětského dne na sportovištích základní školy.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s OMJ

Rodičům, u jejichž dítěte se projeví příznaky některé specifické poruchy, učitelky doporučí návštěvu Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje (pobočka Mladá Boleslav II), případně návštěvu klinického logopeda či jiného specialisty. V prostředí mateřské školy se pro toto dítě budeme snažit zajistit co nejoptimálnější podmínky k rozvoji jeho osobnosti. Vždy však záleží na stupni a rozsahu postižení, na konkrétních podmínkách mateřské školy a především na spolupráci rodičů dítěte.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných je v mateřské škole možné, ze strany pedagogů je však vyžadována náročnější příprava. Pokud v průběhu školního roku bude dítě pedagogickou diagnostikou hodnoceno jako mimořádně nadané, bude tomu uzpůsoben Školní vzdělávací program a doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů dítěte, jeho mimořádných schopností či mimořádného nadání.

Zákonným zástupcům dětí s odlišným mateřským jazykem nabízíme adaptační režim v mateřské škole (konzultace s rodiči).

Citlivým způsobem přistupujeme k rozvoji dětí. Náročnost požadavků kladených na tyto děti je individuální. Respektujeme soukromí. Klademe důraz na toleranci, ohleduplnost, vzájemnou pomoc a podporu.

Spolupráce pedagogů a zák. zástupců spočívá:

- ve využití konzultačních hodin pro mateřskou školu
- v doporučení návštěvy logopedické poradny
- v zapojení dětí do práce s piktogramy

- ve spolupráci s ostatními česky mluvícími dětmi

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V případě, že se ve škole objeví děti, u nichž jsou vykazovány známky nadání, je těmto dětem umožňováno dále se rozvíjet na základě jejich zájmů a dispozic ve zvýšené míře. Jejich nadání je konzultováno se zákonnými zástupci dítěte. Snažíme se o individuální podporu odpovídající charakteru a míře projeveného nadání. Zároveň však nezapomínáme rozvíjet i další oblasti, aby byl vývoj jejich osobnosti vyvážený.

Nezapomínáme na to, že v předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání je dále podporováno, tak aby jeho potenciál byl co nejlépe rozvíjen již v předškolním věku.

Mimořádné nadání bývá někdy spojeno s nestandardním chováním, se sklonem k introverzi a s obtížemi při navazování sociálních vztahů. Na to je třeba v kolektivním zařízení obzvlášť nutně pamatovat. Snažíme se proto, aby děti byly součástí kolektivu, v žádném případě tyto děti neprotěžujeme na úkor ostatních dětí ani na jejich schopnosti výrazně neupozorňujeme.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naše mateřská škola neumožňuje vzdělávání dětí mladších tří let, není k tomu přizpůsobena. Vzdělávání vyžaduje další nutné vybavení a podmínky, jako je umístění přebalovacích pultů, větší prostor v šatnách na umístění dostatečného množství osobních věcí dětí, dostatečně velké prostory pro zajištění hygieny dítěte apod.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Charakteristika tříd

Předškolního vzdělávání v mateřské škole se účastní celkem 95 dětí uspořádaných ve čtyřech třídách.

Zřizovatelem je povolena výjimka z počtu zapsaných dětí ve třech třídách do počtu 25.

Snažíme se o zařazování dětí do tříd homogenních.

Celkové uspořádání

1.	Zelená třída	(25 dětí)
2.	Červená třída	(25 dětí)
3.	Modrá třída	(25 dětí)
4.	Žlutá třída	(20 dětí)

4.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Snažíme se o zařazování dětí do jednotlivých tříd podle věku, pokud to situace dovoluje.

4.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Děti jsou do mateřské školy přijímány ve správním řízení dle daných kritérií.

Ředitelka Základní školy a Mateřské školy Mladá Boleslav, 17.listopadu 1325, příspěvková organizace stanovila následující kritéria:

- 1) Absolutní přednost při přijetí k předškolnímu vzdělávání mají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (dosáhnou-li věku 6 let v období od 1. září kalendářního roku, v němž probíhá zápis, do 31. srpna kalendářního roku následujícího) a děti starší bez ohledu na trvalé bydliště (§34, odst.4zák.561)
- 2) Sourozenec již navštěvující naši základní a mateřskou školu (+ trvalé bydliště v MB)
- 3) Datum narození dítěte (starší mají přednost) a zároveň jeho trvalé bydliště v MB

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program „Malovaný svět“ je ucelený systém předškolní výuky, který je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Východiskem pro jeho tvorbu je skutečnost, že svět, který je kolem nás všech, je sám o sobě zdrojem různorodých zážitků, poskytuje rozmanité podněty k rozvoji a učení, je neskonale pestrý a barevný. Barevnost je vlastní pastelkám (od toho pramení neoficiální název naší mateřské školy – BARVIČKA) a stejně jako barvičky patří do krabičky, tak i všechny zážitky z našich společných her či zkušenosti z činností realizovaných v mateřské škole ukládáme do vlastních „krabiček poznání“. Čím je podnětů více a čím více jsou rozmanitější, tím pestřejší je svět, který poznáváme a tím bohatší se stává „naše krabička poznání“. Využíváme k tomu praktické poznatky a zkušenosti dětí, jejich přirozenou aktivitu, zvědavost a touhu poznávat různorodost okolního světa.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání²

- Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

² Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, 2004, s. 11

- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Společnými silami se budeme snažit být týmem, který si je dobře vědomý svého poslání, ale i toho, že ten kdo chce, hledá způsoby, ten kdo nechce, hledá důvody.

Hlavním cílem našeho výchovně vzdělávacího působení jsou spokojené děti, kterým budou v mateřské škole vytvořeny optimální podmínky pro prožití radostného a plnohodnotného dětství, rovněž i spokojení rodiče, kteří nám své děti svěřují.

Mateřská škola je první vzdělávací institucí, do které dítě přichází. Zkušenosti, které dítě v průběhu tohoto období získává, jsou velmi cenné, velice na nich záleží, neboť kromě následujícího vzdělávání, ovlivňují i budoucí život. Z tohoto důvodu jsme naše dlouhodobé úkoly zaměřily na to, abychom:

- vytvořily mateřskou školu, představující „bezpečný přístav“ - tzn. prostředí plné důvěry, porozumění, citu, přátelství a spokojenosti, které je mezi dětmi, rodiči i učiteli potřeba.
- vytvořily mateřskou školu, kde bude podporován zdravý růst a vývoj každého dítěte, kde budou respektovány jeho individuální potřeby i možnosti a zároveň posilováno vědomí, že ho mají všichni rádi takového, jaký je.
- vytvořily mateřskou školu, která dětem poskytne mnohostranné a smysluplné podněty pro jejich rozvoj a učení, které budou mít s kým sdílet a nebude v nich chybět příležitost tvořit, zkoumat, experimentovat, hrát si a samostatně se rozhodovat.
- vytvořily mateřskou školu, kterou budou opouštět děti radostné, relativně samostatné, zvědavé, tvůrčí, ochotné pomáhat si, vybavené schopnostmi a zkušenostmi obstat v životě jako samostatní, tolerantní, slušní a zdravě sebevědomí lidé.
- vytvořily mateřskou školu, ve které budou děti vedeny ke zdravému a krásnému způsobu života, k ochraně přírody a životního prostředí.

5.3 Metody a formy vzdělávání

K naplnění dílčích vzdělávacích cílů uplatňujeme tzv. prožitkové a kooperativní učení, kdy se děti učí na základě vlastních zážitků, zkušeností a na základě vlastní aktivity tím, že samy něco dělají, na něco si hrají, experimentují, prožívají, přičemž samy ovlivňují své jednání,

konání a rozhodování. Při všech činnostech se snažíme podporovat přirozenou dětskou zvědavost a touhu po objevování.

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola vychází ze základního předpokladu inkluze, že všichni žáci a pracovníci školy jsou stejně důležití. Pokud děti jsou od útlého věku konfrontovány se skutečností, že lidé jsou rozdílní, a že být jiný je normální, je pro ně do budoucna mnohem jednodušší tuto myšlenku přijmout. Jde nám o vytvoření bezpečného, vstřícného, spolupracujícího a podnětného prostředí, kde je každý vnímán jako jedinečná osobnost. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Všichni zaměstnanci naší mateřské školy uplatňují profesionální postoj při péči o děti. Ke všem dětem (nejen k dětem se SVP a dětem s OMJ) přistupují stejně a snaží se vytvořit vhodné podmínky pro zapojení všech dětí do společného dění.

V případě nástupu dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí s OMJ do mateřské školy, nejprve umožníme dítěti čas na postupnou adaptaci v novém prostředí a teprve po určité době, přistoupíme k vypracování Plánu pedagogické podpory. Plán pedagogické podpory konzultují učitelky s ředitelkou školy, speciálním pedagogem a v neposlední řadě s rodiči dítěte. Učitelky poté určitou dobu postupují podle tohoto vypracovaného plánu, poté následuje vyhodnocení plánu. Pokud metody, uvedené v plánu vedou ke zlepšení situace, nadále se v něm pokračuje. Pokud je plán neúčinný a zvolené metody nevedou k odstranění nedostatků, je dítěti doporučena návštěva poradenského zařízení.

Po vyšetření dítěte v poradenském zařízení obdrží mateřská škola Doporučení školského poradenského zařízení. Toto doporučení obsahuje závěry vyšetření dítěte a vyjmenovává podpůrná opatření, která mají být dítěti poskytnuta. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v naší mateřské škole probíhá v úzké spolupráci s poradenskými zařízeními (PPP Mladá Boleslav, Václavkova ulice).

Pro děti, kterým poradenské zařízení navrhlo úpravu vzdělávání za pomoci individuálního vzdělávacího plánu, je tento plán vypracován. Jedná se o dokument, na jehož vzniku se podílí mateřská škola (speciální pedagog MŠ) společně s poradenským zařízením a rodinou. Tento plán je pravidelně konzultován a doplňován.

Mezi další podpůrná opatření v MŠ, která mohou být doporučena, patří požadavky na úpravu organizace výuky (např. předměty speciálně pedagogické péče), personální podpora (využití asistenta pedagoga) a speciální učebnice a pomůcky.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy, která pověřuje učitele sestavením PLPP a speciálního pedagoga MŠ koordinací celého postupu zajištění optimálního průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

V naší mateřské škole pamatujeme i na děti, které projevují talent či nadání v různých oblastech vzdělávání. V rámci integrovaných bloků vytváříme podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Podporujeme všechny projevy a známky nadání. Tyto děti nadále sledujeme. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zpracováváme Plán pedagogické podpory.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování stejným postupem jako u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací program je zpracován do ucelené řady postupně navazujících integrovaných bloků, které vymezují charakteristiku bloku, dílčí cíle, nabídku vzdělávacích činností a nabídku možných tematických celků. Integrované bloky nabízejí přirozenou motivaci dítěte k určitým činnostem, přičemž tyto činnosti nejsou cílem, ale prostředkem k nabývání a rozvoji kompetencí. Nabízená témata jsou dětem blízká a vychází z přirozeného prostředí dětí a z jejich zkušeností. Důležité je respektovat návaznost integrovaných bloků, postupovat od nejjednodušších činností k nejsložitějším a bezpečně znát rámcové cíle předškolního vzdělávání.

*„...Barevné pastelky, jsou jako duha,
kreslit všechny umí, jedna je jak druhá.*

Která se nám zalíbila?

Červená a také bílá.

Zelená je barvou lesů, fialová barvou vřesu.

Modrá barva je jak moře, hnědá je zem, když se oře.

Šedá s černou nepostačí, když se kreslí pírka ptačí.

Žlutá se jak zlato třpytí, oranžová kreslí kvítí.

A z těch barev, slov a vět, malujeme si náš svět.“



6.1 INTEGROVANÉ BLOKY

6.1.1 Integrovaný blok - Září, září na léto jde stáří

„...Září, září, na léto jde stáří,
zlaté slunce září malátně a s únavou.“

Časový rozsah 4 – 5 týdnů

A) Charakteristika a záměr integrovaného bloku

Skončily prázdniny, začíná škola. Rodiče jsou opět v zaměstnání, děti začínají chodit do mateřské školy. Přijímají novou roli „předškoláka“, poznávají paní učitelky i nové kamarády, se kterými navazují první kontakty. Společně s dětmi vyvozujeme a vytváříme pravidla společného soužití, učíme se je respektovat. Poznáváme okolí mateřské školy a seznamujeme se s pravidly platícími při vycházkách. Posilujeme samostatnost, sebeobsluhu, sebedůvěru a osobní spokojenost dětí.

B) Nabízená témata

- Já a moji kamarádi ze školky – zážitky z prázdnin
- Tatínek a maminka, to je moje rodinka
- Kudy chodím do školky (bezpečnost)
- Toníkova zahrádka (ovoce a zelenina)
- Barvy a barvičky vylezte z krabičky
- Hrajeme si s pohádkami
- Babí léto (odlet ptáků)

C) Dílčí cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- uvědomění si možností vlastního těla
- osvojení si poznatků o našem těle a jeho zdraví
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivosti
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k vrstevníkům i k dospělým v mateřské škole
- rozvoj kooperativních dovedností

- rozvoj základních kulturně společenských návyků a postojů
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

D) Nabízené činnosti

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty a pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- námětové hry a činnosti
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- společenské hry a společenské aktivity nejružnějšího zaměření
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry zaměřené na poznávání prostředí mateřské školy
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

E) Očekávané výstupy

Směřujeme ke kompetencím:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturní a hygienické návyky rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, postarat se o hračky a pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek
- domluvit se slovy i gesty
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- přijímat pozitivní ocenění, prožívat radost ze zvládnutého
- umět navazovat kontakty s dospělými i dětmi, překonat stud, komunikovat
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky a pomůcky
- dokázat se adaptovat na život ve škole, začlenit se mezi vrstevníky
- dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte
- dokázat šetrně zacházet s hračkami a pomůckami
- orientovat se bezpečně v prostředí mateřské školy

6.1.2 Integrovaný blok - Malíř podzim

*„Žlutne listí, den se krátí, nikdo téměř nevěří,
že už krásné léto končí, podzim vchází do dveří“*

Časový rozsah: 4 - 6 týdnů

A) Charakteristika a záměr integrovaného bloku

Loučíme se s létem a pozorujeme, jak se nám pomalu zkracují dny, venku už se ochlazuje, dříve se stmívá a příroda se nám obléká do podzimních barev, které nás inspirují k všestrannému tvoření a hrám. Sledujeme proměny počasí a učíme se, jak chránit přírodu a posilovat své zdraví před blížící se zimou. Už se všichni lépe známe, vzájemně se respektujeme a všichni společně se snažíme vytvářet pohodovou podzimní atmosféru. Osvojujeme si poznatky o všem, co se v tomto čase děje doma, v lese, na poli, na zahrádce; jaké vůně, chutě, tvary, zvuky, tradice a svátky k podzimu patří. Posilujeme samostatnost. Rozvíjíme naše jazykové a komunikativní dovednosti; hrajeme si se slovy, s říkadly, básničkami a pohádkami s podzimní tematikou, cestujeme do světa knih plných zajímavých příběhů a pohádek, a když zrovna venku prší, zpíváme si pro radost.

B) Nabízená témata

- | | |
|--|------------------------|
| - Počasí a jeho rozmary – moje tělo a zdraví | - Není drak jako drak |
| - Kamarád Vitamín (prevence zdraví) | - Na poli – sklizeň |
| - Jak žije les (barvy lesa, listy, zvířata, houby) | - Přiletěla vrána |
| - Zvyky a tradice (Posvícení, Dušičky, Halloween) | - Pelíšky pro zvířátka |

C) Dílčí cíle

- podpora osobní pohody a pohody prostředí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- podpora a rozvoj komunikativních, řečových a jazykových dovedností
- rozvoj zájmu o verbální i neverbální formy sdělení
- posilování přirozených poznávacích citů
- posilování dodržování pravidel chování ve vztahu k ostatním lidem

- vytváření postojů (tolerance, respekt, přizpůsobivost, spolupráce)
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí
- osvojení si základních poznatků o ochraně přírody a životního prostředí

D) Nabízené činnosti

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové, hudebně pohybové a psychomotorické hry
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem: činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- společné diskuse a rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- samostatný slovní projev na určité téma
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledcích pozorování
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků
- námětové hry a činnosti
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat i respektovat druhého
- hry a činnosti, které děti vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- návštěvy kulturních akcí zajímavých pro předškolní dítě
- přirozené pozorování blízkého okolí, okolní přírody – vycházky do okolí
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- cvičení organizačních dovedností
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí

E) Očekávané výstupy

Směřujeme ke kompetencím:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- vést rozhovor a naslouchat druhým
- vědomě užívat smysly
- uvědomovat si svou samostatnost
- vyjadřovat vlastní názory
- přirozeně komunikovat s druhým dítětem
- respektovat potřeby ostatních dětí
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- všímat si změn v nejbližším okolí

6.1.3 Integrovaný blok – Vánoční cinkání

*„... Ví to vrána ze zahrady, ví to ryba v potoce,
konec roku už je tady, přicházejí Vánoce....“*

Časový rozsah: 4 – 6 týdnů

A) Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

Říká se, že „Advent - čas vánoční“ je jedním z nejkrásnějších období v roce. Čas veselí, radosti a těšení se na Ježíška. Naším záměrem je, navodit krásný předvánoční čas v mateřské škole a seznámit děti s různými zvyky, pranostikami a tradicemi. Zaměříme se na to, aby se děti aktivně podílely na všech předvánočních přípravách - pečení a zdobení cukroví, úklid třídy, zdobení stromečku, výroby dárečků a přáníček, kterými obdarují své nejbližší a kamarády, příprava vánoční besídky pro rodiče.

B) Nabízená témata

- Adventní čas
- Vánoční těšení
- Zvyky a tradice (Lucky, Barborky, Mikuláš, Ambrož, Tři králové)

C) Dílčí cíle

- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- poznávání jiných kultur
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností

D) Nabízené činnosti

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- smyslové a psychomotorické hry
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem: činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- samotný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a "čtení knížek"
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost a fantazii (kognitivní, imaginární, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- společné hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

- aktivity podporující sbližování dětí
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří apod.)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školku, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění poslech , objevování
- sledování události ve městě(v obci) a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé

E) Očekávané výstupy

Směřujeme ke kompetencím:

- spolupracovat s ostatními
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

- naslouchat a samostatně vyprávět pohádku, příběh
- naučit se z paměti krátké texty
- vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností - zvládat základní hudební dovednosti, zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatizace, improvizace)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiálem, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

6.1.4 Integrovaný blok - Království paní zimy

Mrzne a mrzne a mrzne, ten kdo se neschová, zmrzne.

Časový rozsah: 7 – 8 týdnů

A) Charakteristika a záměr integrovaného bloku

V tomto bloku se zaměříme na příchod zimy. Přiblížíme si charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu. Budeme si povídat o oblékání v zimě, děti budou vedeny k odpovědnosti za své zdraví. Nezapomeneme na zimní radovánky, budeme si hrát ve sněhu a se sněhem. Seznámíme se se zimními sporty. Nezapomeneme na zvířátka ve spící přírodě a jejich obživu. Budeme se seznamovat se zvyky a tradicemi provázející období konce zimy – masopustní období. Téma „povolání“ nabídne mnoho zajímavých činností, probereme druhy povolání, k čemu jsou všechna užitečná a důležitá. U předškoláků budeme podněcovat zájem o učení, samostatnost a pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy.

B) Nabízená témata

- | | |
|--|--------------------------------|
| - Dětské radovánky na sněhu - zimní sporty, oblečení | - Poslouchej, zpívej si a hraj |
| - Stopy ve sněhu – zvířátka a ptáci v zimě | - Vaříme, jíme – týden zdraví |
| - Zvířata polárního kruhu | - Čím budu, až budu veliký |
| - Člověk a jeho tělo | - Z čeho je vyrobeno? |
| - Vesmír | - Jak plyne čas v MŠ a doma |
| - Zvyky a tradice (karneval, vynášení Morany) | - Pojd'te s námi do pohádky |

C) Dílčí cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (naslouchání, porozumění, výslovnost, vyjadřování) rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- osvojení se elementárních poznatků a znakových systémů (abeceda, čísla)
- získání relativní citové samostatnosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj kooperativních dovedností

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

D) Nabízené činnosti

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazové a pojmové)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- spontánní hra
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek, příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidí mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

- dramatické činnosti (předvádění, napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující sbližování dětí
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi, i dospělými, kamarádi)
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice

E) Očekávané výstupy

Směřujeme ke kompetencím:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině, pohybovat se na sněhu a ledu)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- poznat napsané své jméno, některá písmena a číslice
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat (všímat si nového, změněného, chybějícího)
- chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat a třídit podle daných pravidel, orientovat se v počtech do cca šesti, chápat číselnou řadu do deseti)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a umět je vyjádřit
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte

- chovat se zdvořile, přistupovat k lidem bez předsudků a s úctou
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami a dalšími věcmi
- orientovat se bezpečně v blízkém okolí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

6.1.5 Integrovaný blok - Když se jaro rozjaří, zimě už se nedaří

*„Jaro, jaro přišlo k nám, dělá cestu sněženkám,
písničku o jaru znám, jaro vítej k nám.“*

Časový rozsah: 6 – 8 týdnů

A) Charakteristika a záměr integrovaného bloku

Příroda se po dlouhé zimě začíná probouzet ze zimního spánku a očekávané jaro je tu. Vítáme se s ním, vnímáme změny v přírodě, které jaro přináší. Ledy tají, semínka klíčí, vracejí se ptáci a rodí mláďata, všechno se zelená, první květiny zdobí zahrádky. Chystáme se na svátky jara – Velikonoce. Období čar a kouzel završíme oslavou svátku čarodějnic. Den Země je svátkem naší krásné planety, připojíme se k lidem z celého světa a pro naši planetu něco dobrého vykonáme. Maminkám k svátku připravíme dárek – potěšíme je pěknou písničkou či básničkou, něco vyrobíme. Protože je kniha dobrým přítelem člověka, zavítáme do knihovny, budeme číst z nejmilejších knížek. Procházet budeme také naše město, ve kterém děti žijí, zaměříme se na účelové a veřejné budovy.

B) Nabízená témata

- Když jaro zaťuká – návrat ptáků
- Kdo se klube ze skořápky
- Zvířata a mláďata
- Moje nejmilejší knížka
- Na paloučku plno broučků
- Zvyky a tradice (čarodějnice, Svátek maminek, Velikonoce)
- Aprílové počasí
- Už půjdu do školy
- Naše město
- Naše planeta má svátek
- Svět kolem rybníka i v něm

C) Dílčí cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj kooperativních dovedností

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, planetou Zemí
- pochopení, že lidské činnosti mohou přírodu chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

D) Nabízené činnosti

- lokomoční pohybové a jiné činnosti (chůze, běh, skoky, a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání se s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, odhad, porovnávání apod.)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti zaměřené k vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- spontánní hra
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující sblížení dětí
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

E) Očekávané výstupy

Směřujeme ke kompetencím:

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, využitelné pro další učení a životní praxi
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- vnímat, že svět má svůj řád, je pozoruhodný a rozmanitý
- mít povědomí o významu životního prostředí, pomáhat o něj pečovat
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. tužkami, barvami, nůžkami, papírem apod.)
- naučit se z paměti krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- učit se nová slova a aktivně je používat
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo

- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatickou improvizací apod.)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci co bylo zajímavé)

6.1.6 Integrovaný blok – Sláva, sláva, léto nastává

„ ... Na obrovské žluté míse, zlaté slunce kutálí se.

Bílý mráček v tuhle dobu je tam jenom pro ozdobu.”

Časový rozsah: 4 – 5 týdnů

A) Charakteristika a záměr integrovaného bloku

Bude léto, brzy skončí škola. Rodiče už myslí na dovolenou a děti se těší na prázdniny. Poznali jsme, co obnáší minulá tři roční období v mateřské škole, hodně jsme se naučili, hodně toho umíme. Už dobře známe prostředí i okolí mateřské školy, orientujeme se v pravidlech platících v MŠ i při vycházkách. Máme ve školce kamarády, vzájemně k sobě patříme. Jsme si vědomy toho, že každý svým dílem přispívá k celkové pohodě ve třídě. Nadále budeme upevňovat navázaná přátelství s vrstevníky i rozvíjet komunikaci, radovat se při společných činnostech. Protože nám to dovoluje teplé počasí, snažíme se co nejvíce aktivit přesouvat ven. Čekají nás výpravy a výlety do přírody i oslava svátku dětí. Rozloučíme se s našimi předškoláky, kteří po prázdninách půjdou do základní školy.

B) Nabízená témata

- Všechny děti světa
- Prázdniny jsou tady (bezpečnost)
- Proč se červen červená
- U moře
- Hurá na výlet (bezpečnost)
- Cizokrajná zvířata
- Rozloučení s předškoláky

C) Dílčí cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečnosti
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

D) Nabízené činnosti

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- prohlížení a „čtení“ knížek
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

- činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- cvičení v projevoování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavností v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na

kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

E) Očekávané výstupy

Směřujeme ke kompetencím:

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- naučit se z paměti krátké texty
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

6.2 Realizace dílčích projektů a programů

6.2.1 Výuka plavání v mateřské škole

Mateřská škola podporuje výuku plavání. Zákonní zástupci předem přihlásí své děti k výuce. Vzhledem k tomu, že je to dobrovolná aktivita, některé z dětí se plavání neúčastní. Těm je pak zajištěn program v mateřské škole spolu s ostatními.

Plavání má celkem 10 lekcí.

Výukový program

1. lekce: - seznámení s vodou, pára, volné hry
2. lekce: - splývání, kraulové nohy, pára, volné hry
3. lekce: - splývání, kraulové nohy, pára, volné hry
4. lekce: - splývání, kraulové nohy, znakové nohy, pára, volné hry
5. lekce: - velký bazén, kraulové nohy, znakové nohy, pára, volné hry
6. lekce: - prsové paže, pára, volné hry
7. lekce: - prsové paže, pára, volné hry
8. lekce: - splývání, kraulové nohy, znakové nohy, prsové paže, pára, volné hry
9. lekce: - tobogán, pára, volné hry
10. lekce: - opakování, pára, volné hry

Dohled nad žáky

Za děti zodpovídá škola po celou cestu do bazénu a z bazénu a pedagogický pracovník koná dohled nad žáky.

Pokud není přímo v bazénu a sám plavání nevyučuje, je obeznámen s obsahem vzdělávání. Pedagogický pracovník zajišťuje nejen dohled, ale i pedagogickou úroveň vzdělávání.

6.2.2 Seznamování se základy anglického jazyka

Na základě Národního plánu výuky cizích jazyků a zájmu zákonných zástupců doplňuje mateřská škola hlavní vzdělávací nabídku o dílčí specificky zaměřený program seznamování dětí se základy anglického jazyka.

Tento program vychází z metodických přístupů uvedených v Průvodci metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole (VÚP Praha 2005, ISBN 80-87000-06-4) a je zpracován v samostatné příloze č.1.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluační systém je nedílnou součástí vzdělávacího procesu s jasně vymezenou strukturou, jehož záměrem je, aby se evaluační činnosti na úrovni školy a tříd stávaly smysluplnou a funkční součástí.

7.1 Dokumenty školy – ŠVP – TVP

Soulad ŠVP – RVP

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíly RVP.

7.1.1 Evaluace časově neomezených plánů (témat integrovaných bloků)	
Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tématického plánu v rámci integrovaného bloku
Čas. rozvrh:	Vždy po ukončení tématu
Nástroje:	- záznam do tabulky - konzultace učitelek - dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky

7.1.2 Evaluace témat jako celku jednoho integrovaného bloku	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření
Čas. rozvrh:	Po ukončení realizace daného integrovaného bloku
Nástroje:	- záznam do tabulky - konzultace učitelek - pedagog. porady
Kdo:	Učitelky

7.1.3 Evaluace dílčího programu	
Cíl:	Hodnocení dílčího programu ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí, hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP
Čas. rozvrh:	1 x ročně
Nástroje:	- písemný záznam - konzultace s rodiči - konzultace s odborníky - konzultace – pedagog. porady
Kdo:	Učitelky

7.1.4 Záznamy o rozvoji dítěte	
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
Čas. rozvrh:	3 x ročně, případně dle potřeby
Nástroje:	- záznamy do archů (grafické i písemné) - dle potřeby stanovení případných opatření - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické porady
Kdo:	Učitelky

7.1.5 Soulad TVP – ŠVP – RVP	
Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, dílčí programy školy, spoluúčast rodičů
Čas. rozvrh:	1 x ročně
Nástroje:	- přehledy o rozvoji dětí - záznamy - monitoring - hospitační záznamy - konzultace - dotazníky - pedagogické porady - zpráva hodnocení školy
Kdo:	Učitelky, zást. ředitelky pro MŠ

7.2 Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP

7.2.1 Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	
Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP
Čas. rozvrh:	průběžně, 1x za rok dotazníky
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none">- monitoring- vzájemné hospitace- konzultace pedagogů- hospitace- dotazníky + výstup- pedagogické porady
Kdo:	Učitelky, zást. ředitelky pro MŠ

7.2.2 Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
Čas. rozvrh:	průběžně, 1x za rok dotazníky
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none">- konzultace – Plán dalšího vzdělávání- pedagogické porady- hospitace- monitoring- dotazníky
Kdo:	Učitelky, zást. ředitelky pro MŠ

7.3 Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

7.3.1 Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP - kvalifikovanost pedagog. týmu - DVPP k naplnění stanovených cílů - efektivita – personální zabezpečení MŠ
Čas. rozvrh:	1 x ročně
Nástroje:	- dotazníky - průběžné vzdělávání ped. pracovníků - kontrolní činnost - hospitace - pedagogické a provozní porady
Kdo:	učitelky, zást. ředitelky pro MŠ

7.3.2 Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP - budova, technický stav - vybavení tříd – nábytek - pomůcky, hračky - zahrada + zahradní náčiní
Čas. rozvrh:	1 x ročně
Nástroje:	- dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních porad - záznamy z kontrolní činnosti - fotodokumentace
Kdo:	Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

7.3.3 Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Čas. rozvrh:	1 x ročně
Nástroje:	- monitoring - hospitace - kontrolní činnost - dotazníky - záznamy z pedagog. a provozních porad - konzultace
Kdo:	Všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

7.4 Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

7.4.1 Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Čas. rozvrh:	1 x ročně
Nástroje:	- fotodokumentace - rozhovory s rodiči - dotazníky - pedagog. a provozní porady - monitoring
Kdo:	Učitelky, zást. ředitelky pro MŠ, rodiče – dotazníky

6.4.2 Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Čas. rozvrh:	1 x ročně
Nástroje:	- fotodokumentace - záznamy - konzultace - články do tisku
Kdo:	Učitelky, zást. ředitelky pro MŠ

8. LITERATURA

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Praha: VÚP 2004. ISBN 80-87000-00-5.

Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy. Praha: VÚP 2005. ISBN 80-87000-01-3.

Příloha č. 1 k Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, č.j. MSMT č.j. 32405/2004-22

Autoevaluace mateřské školy Metodická příručka k vlastnímu hodnocení. Praha: VÚP 2008. ISBN 978-80-87000-22-9.

BEČVÁŘOVÁ, Z. *Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy.* Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-221-8.

BOUROVÁ, M. *Evaluace a hodnocení v mateřské škole.* Nový Bydžov: aTre, 2003.

SVOBODOVÁ, E. a kol. *Vzdělávání v mateřské škole.* Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-774-9.