

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

## „Malovaný svět“

Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav

17. listopadu 1325, příspěvková organizace



**Platnost dokumentu od**

1.9. 2022

**Zpracoval**

Soňa Lukavcová

**Na tvorbě se spolupodílel**

pedagogický sbor MŠ

**Projednán a schválen na pedagogické radě**

30.8. 2022

**Číslo jednací**

3108/2022

## Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
  - 2.1 Charakteristika školy
  - 2.2 Bezpečnostní podmínky
3. Podmínky vzdělávání
  - 3.1 Věcné podmínky
  - 3.2 Životospráva
  - 3.3 Psychosociální podmínky
  - 3.4 Organizace
  - 3.5 Řízení mateřské školy
  - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
  - 3.7 Spoluúčast rodičů
  - 3.8 Spolupráce se základní školou
  - 3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a s OMJ
  - 3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných
  - 3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
4. Organizace vzdělávání
  - 4.1 Charakteristika tříd
  - 4.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd
  - 4.3 Přijímání dětí do mateřské školy
5. Charakteristika vzdělávacího programu
  - 5.1 Zaměření školy
  - 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu
  - 5.3 Metody a formy vzdělávání
  - 5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
  - 5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných
6. Vzdělávací obsah
  - 6.1 Integrované bloky
    - 6.1.1 Integrovaný blok - Malíř podzim
    - 6.1.2 Integrovaný blok - Království paní zimy
    - 6.1.3 Integrovaný blok – Jaro, vítěj!
    - 6.1.4 Integrovaný blok – Léto už je tu
  - 6.2 Realizace dílčích projektů a programů
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika
  - 7.1 Dokumenty školy ŠVP – TVP  
Soulad ŠVP – TVP
    - 7.1.1 Evaluace časově neomezených plánů
    - 7.1.2 Evaluace témat jako celku jednoho integrovaného bloku
    - 7.1.3 Záznamy o rozvoji dítěte – pedagogická diagnostika
    - 7.1.4 Soulad TVP – ŠVP – RVP
  - 7.2 Průběh vzdělávání
    - 7.2.1 Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces
    - 7.2.2 Osobní rozvoj pedagogů

- 7.3 Podmínky vzdělávání
  - 7.3.1 Evaluace personálních podmínek
  - 7.3.2 Evaluace materiálních podmínek
  - 7.3.3 Evaluace organizačních podmínek školy
- 7.4 Spolupráce
  - 7.4.1 Evaluace spolupráce s rodinou
  - 7.4.2 Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností
- 8. Literatura

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ

<b>Název školy:</b>	Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav 17. listopadu 1325, příspěvková organizace	
<b>Adresa školy:</b>	17. listopadu 1325 293 01 Mladá Boleslav	
<b>Zřizovatel školy:</b>	Statutární město Mladá Boleslav Komenského náměstí 61, 293 01 Mladá Boleslav	
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Iva Kollinová	
<b>Zástupce ředitelky:</b>	Mgr. Dana Veselá Mgr. Jan Duchek	
<b>Vedoucí učitelka MŠ:</b>	Soňa Lukavcová	
<b>IČO:</b>	750 34 077	
<b>Telefonní spojení:</b>	Ředitelna základní školy	326 109 090
	Sekretariát základní školy	326 327 623
	MŠ	771 274 611
<b>Email:</b>	<a href="mailto:skola@zspastelka.cz">skola@zspastelka.cz</a> <a href="mailto:sona.lukavcova@zspastelka.cz">sona.lukavcova@zspastelka.cz</a>	
<b>Webové stránky:</b>	<a href="http://www.zspastelka.cz">www.zspastelka.cz</a>	
<b>Provoz MŠ:</b>	6.00 – 17.00 hodin	
<b>Kapacita MŠ:</b>	92 dětí	

## **2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **2.1 Charakteristika školy**

Mateřská škola se nachází v okrajové části města Mladá Boleslav. Otevřena byla v září 2012 jako součást Základní školy Mladá Boleslav, 17.listopadu 1325, příspěvková organizace. Zřizovatelem subjektu je statutární město Mladá Boleslav. Jedná se o moderní jednopatrovou dřevostavbu, postavenou na základě projektu typizovaného pro předškolní zařízení, ležící v blízkosti ZŠ a novějších činžovních domů. Objekt mateřské školy je jednopatrový a pro její provoz je využíváno přízemí i první patro.

Mateřská škola je čtyřtřídní se stejným prostorovým uspořádáním všech tříd. V obou podlažích jsou umístěny dvě třídy oddělené spojovací chodbou. Každá třída tvoří samostatnou část, ke které náleží šatna, herna, sociální zařízení, sklad pomůcek a přípravná kuchyňka. Velikost vnitřního prostoru mateřské školy poskytuje dětem i zaměstnancům školy dobré zázemí pro předškolní výuku i další aktivity školy (kroužky, společné aktivity pro rodiče a děti aj.).

Před budovou mateřské školy je okrasná část školní zahrady, kde jsou nově umístěny i čtyři vyvýšené záhony. Od jara do podzimu se zde děti starají o rostliny, které si samy vyberou a zasadí. Zahrada s herními prvky a pískovišti je rozdělena na dvě části, zajišťujeme pravidelné střídání tříd v jejich užívání. V současné době máme zpracovaný projekt pro zkvalitnění venkovního prostoru ve stylu přírodních zahrad. Dle finančních, personálních a časových možností budeme postupně realizovat jednotlivé části projektu. Prvním krokem byla výsadba stromů, instalace vyvýšených záhonů, rozmístění dětských laviček a pařezů.

Pro rozmanité pohybové aktivity dětí využíváme i sportovní areál ZŠ. V blízkosti mateřské školy se též nachází Chráněná krajinná oblast Radouč, kterou užíváme ve všech ročních obdobích k vycházkám dětí a dva městské parky s rozmanitou zelení. Díky nedaleké zastávce MHD je rodičům a dětem z jiných částí města umožněna bezproblémová dostupnost mateřské školy.

### **2.2 Bezpečnostní podmínky**

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a náčiní, hračky a pomůcky jsou zdravotně nezávadné. Školní i provozní řád školy jasně vymezuje pravidla pro zajištění bezpečnosti. Od roku 2021 je MŠ zabezpečena systémem elektronické kontroly, vstup zákonných zástupců do budovy je umožněn ve vymezených časech pomocí čipu. Škola je udržována v čistotě, zařízení odpovídá činností, které se ve škole provozují. Zaměstnanci jsou pravidelně proškolení v oblasti BOZP a PO. Praní prádla pro mateřskou školu je zajišťováno prádelnou umístěnou v prvním patře mateřské školy, čisté prádlo je skladováno ve skladu prádla rovněž v prvním patře MŠ.

### 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

#### 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje poměrně dobrými podmínkami pro výchovně vzdělávací činnost dětí předškolního věku. Třídy jsou prostorné a světlé, laděné do čtyř základních barev – zelená a červená (přízemí), modrá a žlutá (první podlaží). Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybava pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům i počtu dětí. Celkový estetický vzhled interiéru tříd i ostatních prostor podtrhují výtvarné práce dětí.

Všechny třídy mateřské školy jsou vybaveny výtvarnými, hudebními i sportovními pomůckami, jsou rovnoměrně rozmístěny po celém prostoru třídy a snadno dostupné a využitelné k výchovně-vzdělávacím činnostem. Pro uskladnění pomůcek, které nejsou využívány denně, slouží sklad pomůcek každé třídy.

Hračky jsou umístěné v otevřených policích tak, aby byly dětem snadno přístupné, děti o nich měly dobrý přehled, mohly si je samostatně půjčit, ale i vrátit na své místo. Rovněž tak i výtvarný materiál pro spontánní tvoření dětí.

K pohybovým aktivitám využíváme lavičky, prolézací tunely, žíněnky a další tělovýchovné náčiní (obruče, kužely, míče, tyče, papírové koule, rýžové sáčky).

Dětské hudební nástroje jsou ve všech třídách, klávesy ve třech třídách a v jedné klavír. Uspořádání prostoru plně vyhovuje požadavkům různorodých skupinových i individuálních činností dětí. Dle finančních možností průběžně obnovujeme vybavení tříd, např. nové sedací soupravy, sušáky na výkresy, polikarpova stavebnice, nové hračky. V zelené třídě je nově instalováno promítací plátno s projektorem, které celoročně využívají děti ze všech tříd. Kreativita dětí se může projevit i při pobytu na zahradě, díky hře s novými dřevěnými kostkami z masivu pro venkovní použití.

Materiální zabezpečení pro učitelky určené k relaxaci je možné ve společných prostorách - sborovně MŠ. Zaměřujeme se na průběžné doplňování odborné literatury určená pro samostudium učitelek ke zkvalitnění pedagogické práce.

#### 3.2 Životospráva

Mateřská škola nemá vlastní kuchyň, ale pouze výdejnu stravy. Stravování je zajištěno zařízením školního stravování - Společnost ANJA školní jídelny s.r.o. Mladá Boleslav. Strava je udržována v odpovídající teplotě a kvalitě v moderních přístrojích. Dětem je poskytováno celodenní stravování (dopolední svačina, oběd a odpolední svačina), odpovídající současným výživovým trendům a normám pro předškolní děti včetně pitného režimu. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány tříhodinové intervaly.

Nápojové nádoby jsou ve třídě umístěny na viditelném a snadno dostupném místě, děti se mohou kdykoli během dne samy napít. Na školní zahradě má každé dítě svou Zdravou lahev, v teplých dnech je dostatek tekutin zabezpečen po celou dobu pobytu venku. Učitelkami je důležitost pitného režimu každodenně připomínána.

Při obědě si děti mohou ovlivnit množství jídla, vedeme je k samostatnosti, sebeobsluze, učíme je správnému stolování. Do jídla nejsou nuceny, avšak motivujeme je k ochutnání pokrmu. Snažíme se o vytváření zdravých stravovacích návyků a podporování zdravého způsobu života, ve kterém jsme samy příkladem.

Pro správné utváření stravovacích návyků se snažíme:

- Zajistit pestrou a kaloricky vyváženou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny
- Zařazovat bezmasá a zeleninová jídla
- Nabízet celozrnné pečivo
- Omezit slazení nápojů, využívat ovocné čaje
- Zařazovat luštěniny, drůbeží a rybí maso
- Podporovat pitný režim ve třídách i venku

Pro děti se stravovacím omezením (alergie, diety), se po dohodě se školní kuchyní snažíme o vytvoření optimálních podmínek pro jejich stravování.

Preferencí mateřské školy je každodenní, dostatečně dlouhý pobyt dětí venku, přizpůsobený momentálnímu počasí i kvalitě ovzduší. V denním programu je respektována individuální potřeba pohybových aktivit i odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku ve třídách starších dětí je po přečtení pohádky a krátkém odpočinku na lehátku nabídnuta klidová aktivita ve vyhrazeném prostoru třídy.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Prostředí mateřské školy je uspořádáno tak, aby se v něm dospělí i děti cítili dobře, bezpečně a spokojeně. Uspokojování přirozených psycho-sociálních potřeb dětí i dospělých je nedílnou součástí denního režimu. Cílem všech pracovníků školy je vytvářet dětem příznivé podmínky pro jejich optimální vývoj tak, aby se cítily bezpečně a jistě, a nebyly zatěžovány nepřiměřenými úkoly. Děti pracují svým tempem, nespěchá se na ně, mají dostatečný prostor pro dokončení započatých činností. Na místě je citlivé a rovnocenné jednání se všemi dětmi, respektování určité míry osobní svobody s dodržováním řádu a pravidel školy. Ve třídách jsou společně s dětmi vyvozována a vytvářena pravidla společného soužití, která jim jsou dobře známá, díky obrázkovému ztvárnění srozumitelná a tvoří součást výzdoby třídy.

Každému novému dítěti je ponechán dostatečně dlouhý prostor pro jeho adaptaci v novém prostředí. Adaptační období je u každého dítěte různě dlouhé, závisí na individuálních potřebách dětí a možnostech rodičů.

### **3.4 Organizace**

Provoz mateřské školy vychází z potřeb dětí i rodičů a je od 6.00 hodin – do 17.00 hodin. Umožňuje tak pravidelné překrývání obou učitelek v přímé pedagogické činnosti ve třídě (individuální přístup i skupinovou práci, organizační zajištění výletů, tematických vycházek i návštěv divadel a koncertů).

Od 6.00 do 7.00 je v provozu pouze Zelená třída, od 7.00 do 16.00 hodin jsou v provozu všechny třídy mateřské školy. V 16.00 se scházejí všechny děti ve třídě, která má prodloužený provoz do 17.00 hodin (třídy se pravidelně střídají). Ve všech třídách je vytvořen flexibilní režim dne, který umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální potřeby. Všechny třídy pracují podle vlastních Třídních vzdělávacích programů, vycházejících ze ŠVP. Integrované bloky jsou pro všechny třídy stěžejní, výběr možných témat však závisí na učitelkách jednotlivých tříd. Plánování činností je vždy promyšlené, včetně výběru vhodného prostoru a pomůcek. Poměr spontánních i řízených činností je v programu tříd vyvážený. Učitelky pracují s dětmi individuálně nebo v různých velikých skupinách.

### **Předškolní vzdělávání dětí probíhá v základním denním režimu:**

6.00 – 8.30	Scházení dětí, hry a činnosti podle vlastní volby, individuální práce s dětmi
8.30 – 9.00	Řízené pohybové aktivity, včetně zdravotně preventivních cviků Osobní hygiena, dopolední svačina
9.00 – 9.30	Didakticky cílené činnosti, spontánní činnosti (délka dle věku dětí)
9.30 – 11.30	Příprava na pobyt dětí venku, dopolední vycházka, pobyt na zahradě
11.30 – 12.00	Převlékání, osobní hygiena, oběd
12.00 – 14.00	Vyzvedávání dětí a příprava na odpolední odpočinek Četba pohádek, poslech poezie, relaxační hudby, odpolední odpočinek, diferencovaný podle potřeb dětí Klidové činnosti a aktivity pro děti s nižší potřebou spánku
14.00 – 14.45	Převlékání, osobní hygiena, odpolední svačina
14.45 – 17.00	Hry a zájmové činnosti dětí, didakticky cílené aktivity, s ohledem na počasí ve třídě nebo na školní zahradě

Organizační chod mateřské školy je zajišťován Školním řádem, ve kterém je upravena struktura a řízení, formy a metody práce školy, práva a povinnosti pracovníků školy, zákonných zástupců, rovněž i upřesnění podmínek pro přijetí a ukončení vzdělávání dítěte v mateřské škole, distanční výuka, provoz a vnitřní režim MŠ, podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, ochrana před sociálně-patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí a zacházení s majetkem MŠ.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Ředitelka Základní a mateřské školy vymezila pedagogickým a provozním pracovnícům jasné kompetence, vedoucí učitelka mateřské školy byla pověřena zajišťováním provozu mateřské



školy. Všechny pracovnice mateřské školy se aktivně podílejí na chodu mateřské školy, její organizaci, výchově a vzdělávání dětí. Vedení základní školy poskytuje učitelkám dostatek pravomocí včetně respektování vlastního názoru, čímž napomáhá k vytváření optimálních podmínek k tvůrčí pedagogické činnosti.

Na tvorbě ŠVP se podílel celý tým pedagogických pracovníků.

K informovanosti o prospívání dětí v mateřské škole slouží webové stránky školy, nástěnky v jednotlivých třídách i každodenní kontakt se zákonnými zástupci dětí.

Jinak je možné domluvit si konzultační hodiny s ředitelkou ZŠ a MŠ přímo v ředitelně ZŠ, v mateřské škole s vedoucí učitelkou MŠ nebo s kmenovými učitelkami ve třídě.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Pedagogický personál mateřské školy tvoří osm učitelek, všechny mají odbornou kvalifikaci. Ty, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Pedagogické pracovnice aktivně přistupují k dalšímu vzdělávání, v průběhu roku se účastní vzdělávacích akcí, které si samy zvolí nebo jim jsou doporučeny na základě jejich profesní úrovně či aktuálních potřeb školy. Pro pracovní tým mateřské školy je charakteristická vzájemná důvěra, spolupráce, tolerance a tvořivost.

Ve všech třídách se na výchovně vzdělávací činnosti podílí dva pedagogové, zejména v organizačně náročnějších částech dne např. v době pobytu dětí venku a při obědě. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Pokud je v některé třídě přítomno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, rozšíří náš pedagogický sbor asistent pedagoga, který efektivně podpoří vzdělávání tohoto dítěte.

Provozní pracovnice se svou prací podílejí na bezproblémovém chodu školy a významným způsobem přispívají ke stabilitě personálního zázemí. Jsou ochotné pomoci při organizaci slavností školy, pomáhají při oblékání či doprovodu dětí na různé akce např. plavání, výlety, návštěvy divadel aj. Každá třída má svou provozní pracovníci, která je zodpovědná za úklid a výdej jídla a je neoddělitelnou součástí života dětí v MŠ.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Partnerské vztahy mezi pedagogy a rodiči jsou budovány na základě oboustranné důvěry, otevřenosti, partnerství a spolupráce. Mateřská škola je vnímána jako doplňující článek rodinné výchovy, respektuje a chrání soukromí rodiny i důvěrnost informací o dítěti. Učitelky jednají s rodiči taktně a ohleduplně, jsou si vědomy toho, že pracují s diskrétními informacemi o dětech.

Dle skutečného zájmu rodičů plánuje mateřská škola pořádání několika akcí v průběhu školního roku, kterých se mohou účastnit děti společně se svými rodiči.

Jedná se například o:

- Halloween
- Vánoční cinkání
- Maminkám k svátku (besídka)
- Rozloučení se školním rokem
- Rozloučení s předškoláky

Osobními pohovory získávají rodiče informace o svých dětech, o jejich prospívání i o individuálních pokrocích v rozvoji a učení. V případě zájmu rodičů organizuje mateřská škola osvětové besedy s odborníky (dětský psycholog, učitel ze ZŠ, dětský lékař aj.), či různé výstavy (např. pomůcky pro prvňáčky, výstava dětských knih). Od rodičů se naopak očekává včasné placení stravného a školného, dodržování provozní doby školy a respektování zásady, že nemocné dítě nepatří do mateřské školy.

### **3.8 Spolupráce se Základní školou**

Učitelky mateřské školy úzce spolupracují s učitelkami I. stupně ZŠ. Každoročně před zápisem do prvních tříd přicházejí děti z MŠ v doprovodu svých učitelek na návštěvu základní školy, aby si vytvořily alespoň malou představu o tom, jak to chodí ve „velké škole“. Žáci z 9. tříd pomáhají učitelkám MŠ s organizací Čerta a Mikuláše nebo se podílejí na organizaci dětského dne na sportovištích základní školy.

### **3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s OMJ**

Rodičům, u jejichž dítěte se projeví příznaky některé specifické poruchy, učitelky doporučí návštěvu Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje (pobočka Mladá Boleslav II), případně návštěvu klinického logopeda či jiného specialisty. V prostředí mateřské školy se pro toto dítě budeme snažit zajistit co nejoptimálnější podmínky k rozvoji jeho osobnosti. Vždy však záleží na stupni a rozsahu postižení, na konkrétních podmínkách mateřské školy a především na spolupráci rodičů dítěte.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných je v mateřské škole možné, ze strany pedagogů je však vyžadována náročnější příprava. Pokud v průběhu školního roku bude dítě pedagogickou diagnostikou hodnoceno jako mimořádně nadané, bude tomu uzpůsoben Školní vzdělávací program a doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů dítěte, jeho mimořádných schopností či mimořádného nadání.

Zákonným zástupcům dětí s odlišným mateřským jazykem nabízíme adaptační režim v mateřské škole (konzultace s rodiči).

Citlivým způsobem přistupujeme k rozvoji dětí. Náročnost požadavků kladených na tyto děti je individuální. Respektujeme soukromí. Klademe důraz na toleranci, ohleduplnost, vzájemnou pomoc a podporu.

Spolupráce pedagogů a zák. zástupců spočívá:

- ve využití konzultačních hodin pro mateřskou školu

- v doporučení návštěvy logopedické poradny
- v zapojení dětí do práce s piktogramy
- ve spolupráci s ostatními česky mluvícími dětmi

### **Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu na základní školství. Pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřizujeme skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně. Při potřebě jazykové podpory může být do skupiny zařazeno i jiné dítě, pokud to nebude na úkor kvality výuky. Jako podpůrný materiál využíváme Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. V případě potřeby spolupracujeme s PPP. Všem dětem, které mají nedostatečnou znalost českého jazyka, je poskytována jazyková podpora již od samého nástupu do MŠ. Při práci s celou třídou, v níž jsou tyto děti přítomny, přizpůsobujeme didaktické postupy tak, že cíleně podporujeme osvojování českého jazyka v průběhu celého dne.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

V případě, že se ve škole objeví děti, u nichž jsou vykazovány známky nadání, je těmto dětem umožňováno dále se rozvíjet na základě jejich zájmů a dispozic ve zvýšené míře. Jejich nadání je konzultováno se zákonnými zástupci dítěte. Snažíme se o individuální podporu odpovídající charakteru a míře projeveného nadání. Zároveň však nezapomínáme rozvíjet i další oblasti, aby byl vývoj jejich osobnosti vyvážený.

Nezapomínáme na to, že v předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání je dále podporováno, tak aby jeho potenciál byl co nejlépe rozvíjen již v předškolním věku.

Mimořádné nadání bývá někdy spojeno s nestandardním chováním, se sklonem k introverzi a s obtížemi při navazování sociálních vztahů. Na to je třeba v kolektivním zařízení obzvláště nutně pamatovat. Snažíme se proto, aby děti byly součástí kolektivu, v žádném případě tyto děti neprotěžujeme na úkor ostatních dětí ani na jejich schopnosti výrazně neupozorňujeme.

### **3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Naše mateřská škola neumožňuje vzdělávání dětí mladších tří let, není k tomu přizpůsobena. Vzdělávání vyžaduje další nutné vybavení a podmínky, jako je umístění přebalovacích pultů, větší prostor v šatnách na umístění dostatečného množství osobních věcí dětí, dostatečně velké prostory pro zajištění hygieny dítěte apod.

## 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

### 4.1 Charakteristika tříd

Předškolního vzdělávání v mateřské škole se účastní celkem 92 dětí uspořádaných ve čtyřech třídách.

Snažíme se o zařazování dětí do tříd homogenních.

#### Celkové uspořádání

1.	Zelená třída	(20 dětí)
2.	Červená třída	(24 dětí)
3.	Modrá třída	(24 dětí)
4.	Žlutá třída	(24 dětí)

### 4.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Snažíme se o zařazování dětí do jednotlivých tříd podle věku. Zohledňujeme i přání rodičů, pokud to situace dovolí.

### 4.3 Přijímání dětí do mateřské školy

Žádost o přijetí dítěte do MŠ podává zákonný zástupce v době zápisu. Termín a místo stanoví ředitel po dohodě se zřizovatelem a zveřejní na obvyklém místě (na webových stránkách školy, u vchodu do základní i mateřské školy). Děti jsou do mateřské školy přijímány ve správním řízení dle daných kritérií, které určí ředitel. Děti jsou k předškolnímu vzdělávání přijímány k začátku školního roku, v případě volné kapacity i v průběhu školního roku.

Při zájmu zákonných zástupců o individuální vzdělávání postupujeme podle §34b školského zákona. Jeho specifika jsou podrobně rozepsána ve školním řádu.

## 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program „Malovaný svět“ je ucelený systém předškolní výuky, který je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Východiskem pro jeho tvorbu je skutečnost, že svět, který je kolem nás všech, je sám o sobě zdrojem různorodých zážitků, poskytuje rozmanité podněty k rozvoji a učení, je neskonale pestrý a barevný. Barevnost je vlastní pastelkám (od toho pramení neoficiální název naší mateřské školy – BARVIČKA) a stejně jako barvičky patří do krabičky, tak i všechny zážitky z našich společných her či zkušenosti z činností realizovaných v mateřské škole ukládáme do vlastních „krabiček poznání“. Čím je podnětů více a čím více jsou rozmanitější, tím pestřejší je svět, který poznáváme a tím bohatší se stává „naše krabička poznání“. Využíváme k tomu

praktické poznatky a zkušenosti dětí, jejich přirozenou aktivitu, zvědavost a touhu poznávat různorodost okolního světa.

## 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Společnými silami se budeme snažit být týmem, který si je dobře vědomý svého poslání, ale i toho, že ten kdo chce, hledá způsoby, ten kdo nechce, hledá důvody.

Hlavním cílem našeho výchovně vzdělávacího působení jsou spokojené děti, kterým budou v mateřské škole vytvořeny optimální podmínky pro prožití radostného a plnohodnotného dětství, rovněž i spokojení rodiče, kteří nám své děti svěřují.

Mateřská škola je první vzdělávací institucí, do které dítě přichází. Zkušenosti, které dítě v průběhu tohoto období získává, jsou velmi cenné, velice na nich záleží, neboť kromě následujícího vzdělávání, ovlivňují i budoucí život. Z tohoto důvodu jsme naše dlouhodobé úkoly zaměřily na to, abychom:

- vytvořily mateřskou školu, představující „bezpečný přístav“ - tzn. prostředí plné důvěry, porozumění, citu, přátelství a spokojenosti, které je mezi dětmi, rodiči i učiteli potřeba.
- vytvořily mateřskou školu, kde bude podporován zdravý růst a vývoj každého dítěte, kde budou respektovány jeho individuální potřeby i možnosti a zároveň posilováno vědomí, že ho mají všichni rádi takového, jaký je.
- vytvořily mateřskou školu, která dětem poskytne mnohostranné a smysluplné podněty pro jejich rozvoj a učení, které budou mít s kým sdílet a nebude v nich chybět příležitost tvořit, zkoumat, experimentovat, hrát si a samostatně se rozhodovat.
- vytvořily mateřskou školu, kterou budou opouštět děti radostné, relativně samostatné, zvědavé, tvůrčí, ochotné pomáhat si, vybavené schopnostmi a zkušenostmi obstat v životě jako samostatní, tolerantní, slušní a zdravě sebevědomí lidé.
- vytvořily mateřskou školu, ve které budou děti vedeny ke zdravému způsobu života, k ochraně přírody a životního prostředí.

## 5.3 Metody a formy vzdělávání

K naplnění dílčích vzdělávacích cílů uplatňujeme tzv. prožitkové a kooperativní učení, kdy se děti učí na základě vlastních zážitků, zkušeností a na základě vlastní aktivity tím, že samy něco dělají, na něco si hrají, experimentují, prožívají, přičemž samy ovlivňují své jednání, konání a rozhodování. Při všech činnostech se snažíme podporovat přirozenou dětskou zvědavost a touhu po objevování. Dbáme na vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit.

## 5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola vychází ze základního předpokladu inkluze, že všichni žáci a pracovníci školy jsou stejně důležití. Pokud děti jsou od útlého věku konfrontovány se skutečností, že lidé jsou rozdílní, a že být jiný je normální, je pro ně do budoucna mnohem jednodušší tuto myšlenku přijmout. Jde nám o vytvoření bezpečného, vstřícného, spolupracujícího a podnětného prostředí, kde je každý vnímán jako jedinečná osobnost. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Všichni zaměstnanci naší mateřské školy uplatňují profesionální postoj při péči o děti. Ke všem dětem (nejen k dětem se SVP a dětem s OMJ) přistupují stejně a snaží se vytvořit vhodné podmínky pro zapojení všech dětí do společného dění.

V případě nástupu dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí s OMJ do mateřské školy, nejprve umožníme dítěti čas na postupnou adaptaci v novém prostředí a teprve po určité době, přistoupíme k vypracování Plánu pedagogické podpory. Plán pedagogické podpory konzultují učitelky s ředitelkou školy, speciálním pedagogem a v neposlední řadě s rodiči dítěte. Učitelky poté určitou dobu postupují podle tohoto vypracovaného plánu, poté následuje vyhodnocení plánu. Pokud metody, uvedené v plánu vedou ke zlepšení situace, nadále se v něm pokračuje. Pokud je plán neúčinný a zvolené metody nevedou k odstranění nedostatků, je dítěti doporučena návštěva poradenského zařízení.

Po vyšetření dítěte v poradenském zařízení obdrží mateřská škola Doporučení školského poradenského zařízení. Toto doporučení obsahuje závěry vyšetření dítěte a vyjmenovává podpůrná opatření, která mají být dítěti poskytnuta. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v naší mateřské škole probíhá v úzké spolupráci s poradenskými zařízeními (PPP Mladá Boleslav, Václavkova ulice).

Pro děti, kterým poradenské zařízení navrhlo úpravu vzdělávání za pomoci individuálního vzdělávacího plánu, je tento plán vypracován. Jedná se o dokument, na jehož vzniku se podílí mateřská škola (speciální pedagog MŠ) společně s poradenským zařízením a rodinou. Tento plán je pravidelně konzultován a doplňován.

Mezi další podpůrná opatření v MŠ, která mohou být doporučena, patří požadavky na úpravu organizace výuky (např. předměty speciálně pedagogické péče), personální podpora (využití asistenta pedagoga), volba vhodných metod, prostředků a speciálních pomůcek.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy, která pověřuje učitele sestavením PLPP a speciálního pedagoga MŠ koordinací celého postupu zajištění optimálního průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných**

V naší mateřské škole pamatujeme i na děti, které projevují talent či nadání v různých oblastech vzdělávání. V rámci integrovaných bloků vytváříme podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Podporujeme všechny projevy a známky nadání. Tyto děti nadále sledujeme. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zpracováváme Plán pedagogické podpory.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování stejným postupem jako u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Školní vzdělávací program je zpracován do ucelené řady postupně navazujících integrovaných bloků, které vymezují charakteristiku bloku, dílčí cíle, nabídku vzdělávacích činností a nabídku možných tematických celků. Integrované bloky nabízí přirozenou motivaci dítěte k určitým činnostem, přičemž tyto činnosti nejsou cílem, ale prostředkem k nabývání a rozvoji kompetencí. Nabízená témata jsou dětem blízká a vychází z přirozeného prostředí dětí a z jejich zkušeností. Důležité je respektovat návaznost integrovaných bloků, postupovat od nejjednodušších činností k nejsložitějším a bezpečně znát rámcové cíle předškolního vzdělávání.





*„...Barevné pastelky, jsou jako duha,  
kreslit všechny umí, jedna je jak druhá.*

*Která se nám zalíbila?*

*Červená a také bílá.*

*Zelená je barvou lesů, fialová barvou vřesu.*

*Modrá barva je jak moře, hnědá je zem, když se oře.*

*Šedá s černou nepostačí, když se kreslí pířka ptačí.*

*Žlutá se jak zlato třpytí, oranžová kreslí kvítí.*

*A z těch barev, slov a vět, malujeme si náš svět.“*

## 6.1 INTEGROVANÉ BLOKY

### 6.1.1 Integrovaný blok - Malíř podzim

**Časový rozsah:** 9 - 12 týdnů

#### A) Charakteristika a záměr integrovaného bloku

Skončily prázdniny, začíná škola. Děti přijímají novou roli „předškoláka“, navazují první nové kontakty s dětmi a učitelkami. Tvoříme pravidla společného soužití, učíme se je respektovat. Posilujeme samostatnost, sebeobsluhu, sebedůvěru a osobní spokojenost dětí. Nastává podzim. Sledujeme proměny počasí a učíme se, jak chránit přírodu a posilovat své zdraví před blížící se zimou. Osvojujeme si poznatky o všem, co se v tomto čase děje doma, v lese, na poli, na zahrádce; jaké vůně, chutě, tvary, zvuky, tradice a svátky k podzimu patří. Posilujeme samostatnost. Rozvíjíme naše jazykové a komunikativní dovednosti; hrajeme si se slovy, s říkadly, básničkami a pohádkami s podzimní tematikou, zpíváme si pro radost.

#### B) Nabízená témata

- Já a moji kamarádi ze školky – zážitky z prázdnin
- Tatínek a maminka, to je moje rodinka
- Kudy chodím do školky (bezpečnost)
- Toníkova zahrádka (ovoce a zelenina)
- Počasí a jeho rozmary
- Jak žije les (barvy les, listy, zvířata, houby)
- Na poli – sklizeň
- Zvyky a tradice (posvícení, dušičky, Halloween)
- Barvy a barvičky vylezte z krabičky
- Hrajeme si s pohádkami
- Babí léto (odlet ptáků)
- Co umí naše smysly
- Kamarád Vitamín (prevence zdraví)
- Není drak jako drak
- Pelíšky pro zvířátka – přiletěla vrána

#### C) Dílčí cíle

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o našem těle a jeho zdraví
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivosti
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k vrstevníkům i k dospělým v mateřské škole
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj základních kulturně společenských návyků a postojů
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví

- posilování přirozených poznávacích citů
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi a planetou Zemí

#### **D) Nabízené činnosti**

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další), sociální a interaktivní hry
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- aktivity podporující sblížení dětí
- hry zaměřené na poznávání prostředí mateřské školy
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové, hudebně pohybové a psychomotorické hry
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, prevence nemocí a úrazů
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- samostatný slovní projev na určité téma
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat i respektovat druhého
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

## E) Očekávané výstupy

Směřujeme ke kompetencím:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturní a hygienické návyky rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- domluvit se slovy i gesty
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- přijímat pozitivní ocenění, prožívat radost ze zvládnutého
- umět navazovat kontakty s dospělými i dětmi, překonat stud, komunikovat
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky a pomůcky
- dokázat se adaptovat na život ve škole, začlenit se mezi vrstevníky
- dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte
- dokázat šetrně zacházet s hračkami a pomůckami
- orientovat se bezpečně v prostředí mateřské školy
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- vést rozhovor a naslouchat druhým
- vědomě užívat smysly
- uvědomovat si svou samostatnost
- vyjadřovat vlastní názory

- přirozeně komunikovat s druhým dítětem
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- všimnout si změn v nejbližším okolí

## F) Klíčové kompetence

### Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů a znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusů a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady) ; využívá přitom dosavadní zkušenosti fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými hudebními, dramatickými apod.)
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, s kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, to atp.)
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat řídit a vyhodnocovat
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

## 6.1.2 Integrovaný blok - Království paní zimy

**Časový rozsah:** 12 - 15 týdnů

### **A) Charakteristika a záměr integrovaného bloku**

Připravíme se na příchod zimy, společně prožijeme radostné období Adventu a kouzelný čas Vánoc. Seznámíme se s různými zvyky, pranostikami a tradicemi. Společně vyrobíme ozdoby, upečeme cukroví, pozveme rodiče na vánoční besídku a užijeme si krásné chvíle u vánočního stromečku. Přiblížíme si charakteristické znaky zimy, prozkoumáme vlastnosti sněhu a ledu. Budeme si povídat o oblékání v zimě, povedeme děti k odpovědnosti za své zdraví. Užijeme si zimní radovánky, budeme si hrát ve sněhu a se sněhem. Seznámíme se se zimními sporty. Nezapomeneme na zvířátka ve spící přírodě a jejich obživu. Seznámíme se se zvyky a tradicemi provázející období konce zimy – masopustní období. Nasedneme do rakety a poletíme až ke hvězdám. Nabídneme mnoho zajímavých činností spojených s druhy povolání. U předškoláků budeme podněcovat zájem o učení, samostatnost a pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy.

### **B) Nabízená témata**

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| - Mikuláš, čert a anděl                              | - Vzhůru ke hvězdám            |
| - Vánoční zvyky a tradice                            | - Poslouchej, zpívej si a hraj |
| - Čas štědrosti a radosti                            | - Vaříme a jíme zdravě         |
| - Adventní čas                                       | - Jak plyne čas v MŠ a doma    |
| - My tři králové                                     | - Čím budu, až budu veliký     |
| - Dětské radovánky na sněhu (zimní sporty, oblečení) | - Z čeho je vyrobeno?          |
| - Stopy ve sněhu (zvířátka a ptáci v zimě)           | - Brzy budu školákem           |
| - Zvířata polárního kruhu                            | - Pojd'te s námi do pohádky    |
| - Naše tělo  | - Hádej, kdo je pod maskou     |

### **C) Dílčí cíle**

- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- poznávání jiných kultur
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností.
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (naslouchání, porozumění, výslovnost, vyjadřování) rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- osvojení se elementárních poznatků a znakových systémů (abeceda, čísla)
- získání relativní citové samostatnosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

#### **D) Nabízené činnosti**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, sezónní činnosti, míčové hry apod.
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem: činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním, seznamování s přírodními a umělými látkami a materiály
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, samostatný slovní projev na určité téma, neverbální komunikace
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry a skupinové aktivity podporující tvořivost a fantazii (kognitivní, imaginární, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity, rozvíjení estetického vnímání a třibení vkusu)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

- aktivity podporující sblížení dětí
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě, poznávání rozmanitosti kultur
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování v atmosféře spokojenosti a radosti, vytváření modelových situací
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazové a pojmové)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) a jejich grafické napodobení
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (živá a neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, počasí, ovzduší, roční období), vycházky do okolí, výlety a akce ve městě (v obci)

## **E) Očekávané výstupy**

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- naslouchat a samostatně vyprávět pohádku, příběh
- naučit se z paměti krátké texty
- vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností - zvládat základní hudební dovednosti, zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatizace, improvizace)



- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí, bezpečně se v něm orientovat a všimnout si změn
- zacházet šetrně s běžnými předměty denní potřeby hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiálem, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, domluvit se slovy i gesty, improvizovat, poznat napsané své jméno, některá písmena a číslice
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat (všimnout si nového, změněného, chybějícího)
- chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat a třídit podle daných pravidel, orientovat se v počtech do cca šesti, chápat číselnou řadu do deseti)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a umět je vyjádřit, popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- spolupracovat s ostatními, chovat se zdvořile, přistupovat k lidem bez předsudků, s úctou a s respektem

## F) Klíčové kompetence

### Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

### 6.1.3 Integrovaný blok – Jaro, vítěj!

**Časový rozsah:** 9 - 12 týdnů

#### A) Charakteristika a záměr integrovaného bloku

Příroda se po dlouhé zimě začíná probouzet ze zimního spánku a očekávané jaro je tu. Vítáme se s ním, vnímáme změny v přírodě, které jaro přináší. Ledy tají, semínka klíčí, vracejí se ptáci a rodí se mláďata, všechno se zelená, první květiny zdobí zahrádky. Chystáme se na svátky jara – Velikonoce. Období čar a kouzel završíme oslavou svátku čarodějnic. Nezapomínáme ani na svátek naší krásné planety - Den Země. Důležité je nezapomínat i na potřebu vody, odkud ji získáváme a jací živočichové jsou s prostředím vody spojení. Připojíme se k lidem z celého světa a pro naši planetu něco dobrého vykonáme. Maminkám k svátku připravíme dárek – potěšíme je pěknou písničkou či básničkou, něco vyrobíme. Zavítáme i do knihovny, protože kniha je dobrým přítelem člověka. Mnoho zajímavého se z knížek dozvíme, budeme si je číst i prohlížet. Prostřednictvím procházek a výletů budeme poznávat také naše město, ve kterém žijeme.

#### B) Nabízená témata

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| - Když jaro zaťuká         | - Moje nejmilejší knížka      |
| - Návrat ptáků             | - Naše planeta má svátek      |
| - Aprílové počasí          | - Na paloučku plno broučků    |
| - Šel zahradník do zahrady | - Svět kolem rybníka i v něm  |
| - Kdo se klube ze skořápky | - Pramen, potok, řeka         |
| - Už půjdu do školy        | - Drandím s větrem o závod    |
| - Zvířata a mláďata        | - Ve zdravém těle zdravý duch |
| - Zvyky a tradice          | - Naše město                  |
- (Čarodějnice, Svátek maminek, Velikonoce)

#### C) Dílčí cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, planetou Zemí pochopení, že lidské činnosti mohou přírodu chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

#### **D) Nabízené činnosti**

- lokomoční pohybové a jiné činnosti (chůze, běh, skoky, a poskoky, lezení), nelokomoční
- pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)

- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

### **E) Očekávané výstupy**

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, využitelné pro další učení a životní praxi
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- vnímat, že svět má svůj řád, je pozoruhodný a rozmanitý
- mít povědomí o významu životního prostředí, pomáhat o něj pečovat
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. tužkami, barvami, nůžkami, papírem apod.)
- naučit se z paměti krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- učit se nová slova a aktivně je používat
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatickou improvizací apod.)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci co bylo zajímavé)

### **F) Klíčové kompetence**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

#### 6.1.4 Integrovaný blok – Léto už je tu

**Časový rozsah:** 12 - 14 týdnů

##### A) Charakteristika a záměr integrovaného bloku

Přichází léto, těšíme se na prázdniny. Poznali jsme tři roční období a jsme zvědaví, jaké radosti nám přichystalo prosluněné léto. Ve školce máme spoustu kamarádů, nadále budeme upevňovat navázaná přátelství a radovat se při společných činnostech. Protože nám to dovoluje teplé počasí, přesuneme co nejvíce aktivit ven. Čekají nás výlety do přírody, poznávání nových míst, ochutnávání letních plodů, koupání i oslava svátku dětí. Rozloučíme se s našimi předškoláky, kteří po prázdninách půjdou do základní školy.

##### B) Nabízená témata

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| - Všechny děti světa                       | - U moře                             |
| - Prázdniny jsou tady (kde číhá nebezpečí) | - Cizokrajná zvířata                 |
| - Proč se červená červená (plody léta)     | - Loučení se školkou (akce s rodiči) |
| - Kam svítí sluníčko                       | - Cesta kolem světa                  |
| - Hurá na výlet (cestujeme, poznáváme)     | - Na koupališti                      |
| - Ve zdravém těle zdravý duch (sporty)     |                                      |

### **C) Dílčí cíle**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečnosti, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

### **D) Nabízené činnosti**

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (piktogramy, značky, symboly)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

## **E) Očekávané výstupy**

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- naučit se z paměti krátké texty
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

## F) Klíčové kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

## 6.2 Realizace dílčích projektů a programů

Mateřská škola nabízí další aktivity, které účelně doplňují a rozšiřují hlavní vzdělávací nabídku. Učitelky po dohodě s rodiči vybírají aktivity podle věku dětí a zájmu rodičů.

- **logopedie** – náprava špatné výslovnosti u dětí, spolupráce s rodiči, při zjištění závažnější vady nabídka spolupráci s klinickým logopedem
- **pohybová příprava** – fotbal, florbal
- **výuka plavání** – nabídka zpravidla pro nejstarší věkovou skupinu
- **keramika** – práce dětí s keramickou hlinou
- **korálkování** – výroba drobných předmětů z korálků
- **solná jeskyně** – podle zájmu, ucelený program deseti lekcí
- **školní výlety**
- **kulturní představení**
- **návštěvy muzeí, výstav**



MŠ úzce spolupracuje s FK Mladá Boleslav, trenéři připravují několikrát ročně sportovní dopoledne plné soutěží a her na naší zahradě pro všechny věkové skupiny. Bohatý sportovní program pro nejstarší věkovou skupinu je organizován přímo na stadionu Fotbalového klubu MB.

**Mateřská škola aktivně spolupracuje s těmito partnery:**

**Základní školy**

**Základní umělecká škola**

**AGRO**

**Knihovna**

**Pedagogicko-psychologická poradna**

**Dům dětí a mládeže a EKO Zahrada**

**Městské divadlo Mladá Boleslav**

**Divadelní spolky navštěvující naši MŠ**

**Dům kultury**

**Fotbalový klub MB**

**Florbalová akademie**

**Plavecký bazén v Jičín**

## **7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA**

Evaluační systém je nedílnou součástí vzdělávacího procesu s jasně vymezenou strukturou, jehož záměrem je ověřovat naplňování stanovených záměrů a cílů a zlepšování kvality činnosti MŠ.

### **7.1 Dokumenty školy – ŠVP – TVP**

#### **Soulad ŠVP – RVP**

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíly RVP.

<b>7.1.1 Evaluace časově neomezených plánů ( témat integrovaných bloků )</b>	
<b>Cíl:</b>	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku, naplňování cílů
<b>Čas. rozvrh:</b>	Vždy po ukončení tématu
<b>Nástroje:</b>	- záznam do tabulky - konzultace učitelek - dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
<b>Kdo:</b>	Učitelky

<b>7.1.2 Evaluace témat jako celku jednoho integrovaného bloku</b>	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření
Čas. rozvrh:	Po ukončení realizace daného integrovaného bloku
Nástroje:	- záznam do tabulky - konzultace učitelek - pedagog. porady
Kdo:	Učitelky

<b>7.1.3 Záznamy o rozvoji dítěte – pedagogická diagnostika</b>	
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
Čas. rozvrh:	3 x ročně, případně dle potřeby Při významném i dílčím pokroku dítěte
Nástroje:	- záznamy do archů (grafické i písemné) - portfolio dítěte - dle potřeby stanovení případných opatření - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické porady
Kdo:	Učitelky

<b>7.1.4 Soulad TVP – ŠVP – RVP</b>	
Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP Hodnocení naplnování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce
Čas. rozvrh:	Při legislativních změnách, při inovaci ŠVP či aktualizaci RVP Průběžně
Nástroje:	- porovnávání textu - kontrola dokumentace – TVP - konzultace - pedagogické porady - hospitační záznamy - dotazníky
Kdo:	Vedoucí učitelka, učitelky

## 7.2 Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP

<b>7.2.1 Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces</b>	
Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP
Čas. rozvrh:	průběžně, 1x za rok dotazníky
Nástroje:	- monitoring - vzájemné hospitace - konzultace pedagogů - hospitace - dotazníky - pedagogické porady
Kdo:	Učitelky, zást. ředitelky pro MŠ

<b>7.2.2 Osobní rozvoj pedagogů</b>	
Cíl:	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
Čas. rozvrh:	průběžně
Nástroje:	- konzultace – Plán dalšího vzdělávání - pedagogické porady - hospitace - monitoring
Kdo:	Učitelky, zást. ředitelky pro MŠ

## 7.3 Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

<b>7.3.1 Evaluace personálních podmínek</b>	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP - kvalifikovanost pedagog. týmu - DVPP k naplnění stanovených cílů - efektivita – personální zabezpečení MŠ

Čas. rozvrh:	1 x ročně
Nástroje:	- dotazníky - průběžné vzdělávání ped. pracovníků - kontrolní činnost - hospitace - pedagogické a provozní porady
Kdo:	učitelky, zást. ředitelky pro MŠ

<b>7.3.2 Evaluace materiálních podmínek</b>	
Cíl:	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP - budova, technický stav - vybavení tříd – nábytek - pomůcky, hračky - zahrada + zahradní náčiní
Čas. rozvrh:	1 x ročně
Nástroje:	- dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních porad - záznamy z kontrolní činnosti - fotodokumentace
Kdo:	Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

<b>7.3.3 Evaluace organizačních podmínek školy</b>	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Čas. rozvrh:	1 x ročně
Nástroje:	- monitoring - hospitace - kontrolní činnost - dotazníky - záznamy z pedagog. a provozních porad - konzultace
Kdo:	Všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

## 7.4 Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

<b>7.4.1 Evaluace spolupráce s rodinou</b>	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Čas. rozvrh:	1 x ročně
Nástroje:	- fotodokumentace - rozhovory s rodiči - dotazníky - pedagog. a provozní porady - monitoring
Kdo:	Učitelky, zást. ředitelky pro MŠ, rodiče – dotazníky

<b>7.4.2 Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností</b>	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Čas. rozvrh:	1 x ročně
Nástroje:	- fotodokumentace - záznamy - konzultace - články do tisku
Kdo:	Učitelky, zást. ředitelky pro MŠ

## 8. LITERATURA

*Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.* Praha: VÚP 2004. ISBN 80-87000-00-5.

*Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy.* Praha: VÚP 2005. ISBN 80-87000-01-3.

Příloha č. 1 k Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, č.j. MSMT č.j. 32405/2004-22

*Autoevaluace mateřské školy Metodická příručka k vlastnímu hodnocení.* Praha: VÚP 2008. ISBN 978-80-87000-22-9.

BEČVÁŘOVÁ, Z. *Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy.* Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-221-8.

BOUROVÁ, M. *Evaluace a hodnocení v mateřské škole.* Nový Bydžov: aTre, 2003.

BURDÍKOVÁ, L. *Soulad RVP PV a ŠVP MŠ dle MŠMT [online] 2021*

SVOBODOVÁ, E. a kol. *Vzdělávání v mateřské škole*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-774-9.