

VIZE A KONCEPCE

MATEŘSKÉ ŠKOLY

1. Základní vize

2. Sledované oblasti

- a) výchova a vzdělávání**
- b) personální podmínky**
- c) ekonomické a materiální podmínky**
- d) organizační a řídicí podmínky**
- e) spolupráce školy a rodičů dětí**

1 Základní vize

- ❖ Naším cílem je rozvíjet dítě po stránce psychické, fyzické i sociální.
- ❖ Chceme, aby dítě bylo na konci svého předškolního období jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají. Snažíme se o to, aby bylo dítě co nejlépe připraveno na přechod do základní školy.
- ❖ Ve spolupráci s rodiči podporujeme samostatnost dítěte a klademe základy jeho celoživotního vzdělávání, učíme ho uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání. Roli výchovy v rodině považujeme za základní a nenahraditelnou, snažíme se proto o funkční, respektující komunikaci s rodiči a pravidelnou spolupráci s nimi tak, abychom se vzájemně podporovali a doplňovali.
- ❖ Podporujeme smyslové vnímání jako základ přirozeného poznávání, přirozený pohyb v přírodě, s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Usilujeme o vytváření podmínek pro prožitkové učení tak, aby děti nabývaly nové vědomosti skrze vlastní praktické zkušenosti v přirozeném prostředí, mohly ve svém tempu zkoumat, experimentovat.
- ❖ Naší prioritou je rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, a také získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.
- ❖ Chceme, aby se u nás všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, aby byly šťastné a spokojené, aby nabídka pro ně byla pestrá a aby na pobyt v mateřské škole vzpomínaly rády jak děti, tak i jejich rodiče.
- ❖ Naším cílem je poskytnout dětem bezpečné, citově vřelé, empatické a podnětné prostředí, podporující všestranný rozvoj v jednom z nejdůležitějších období jejich života. Usilujeme o poskytnutí výuky založené na nejnovějších poznacích, o aplikaci moderních postupů. Přejeme si, aby se naše mateřská škola stala školou otevřenou a perspektivní, s důrazem na partnerskou komunikaci a profesionalitu.

2 Vymezení sledovaných oblastí

a) Oblast výchovy a vzdělávání

- ❖ Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- ❖ Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
- ❖ Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace). Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- ❖ Všechny děti mají rovnocenné postavení, a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.
- ❖ Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- ❖ Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.
- ❖ Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.
- ❖ Při výchově a vzdělávání je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).
- ❖ Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech. Je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval, stejně jako odsudků.
- ❖ Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).
- ❖ Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

b) Personální podmínky

- ❖ Pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci a Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji budou průběžně doplňovat.
- ❖ Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- ❖ Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- ❖ Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- ❖ Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- ❖ Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- ❖ Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

c) Ekonomické a materiální podmínky

- ❖ Budova mateřské školy má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- ❖ Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné, a mají estetický vzhled.
- ❖ Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.
- ❖ Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky, nebo alespoň jejich podstatná část, je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi jsou stanoveny.

- ❖ Děti se svými výtvy podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné, a aby je mohli zhlédnout i jejich rodiče.
- ❖ Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada či hřiště.
- ❖ Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se například čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.).

d) Organizační a řídicí podmínky

- ❖ Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- ❖ Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- ❖ Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- ❖ Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- ❖ Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- ❖ Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- ❖ Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- ❖ Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.
- ❖ Během dne jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- ❖ Na osobní soukromí dětí je dostatečně dbáno. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.
- ❖ Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- ❖ Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).
- ❖ Stanovené počty dětí ve třídě nejsou překračovány, spojování tříd je maximálně omezeno.
- ❖ Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- ❖ Pro pedagogy i ostatní pracovníky mateřské školy je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.
- ❖ Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek

pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

- ❖ Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- ❖ Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- ❖ Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- ❖ Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- ❖ Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc, zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

e) Spolupráce školy a rodičů dětí

- ❖ Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- ❖ Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- ❖ Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů.
- ❖ Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- ❖ Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- ❖ Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

