



# PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

**Základní škola a mateřská škola  
17. listopadu, 1325 Mladá Boleslav  
2022/2023**

# OBSAH

## 1. KONTAKTNÍ INFORMACE ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

## 2. PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ

2.1. VEDENÍ ŠKOLY

2.2. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVNÍŠTĚ

## 3. VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ

## 4. TVORBA MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

4.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

4.2. PROVEDENÁ EVALUACE PPŠ 2021/22

4.2.1. Žáci

4.2.2. Učitelé

4.2.3. Rodiče

4.3. ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE S VYUŽITÍM EVALUACE Z MINULÉHO ROKU

4.3.1. Vnitřní zdroje školy

4.3.1.1. Preventivní tým a vedení

4.3.2. Vnější zdroje školy

4.3.3. Výskyt rizikového chování

4.3.4. Silné stránky školy

4.3.5. Slabé stránky školy

4.3.6. Formy monitoringu

4.4. STANOVENÍ CÍLŮ PRIMÁRNÍ PREVENCE

4.4.1. Dlouhodobé cíle

4.4.2. Krátkodobé cíle

4.5. REALIZACE

4.5.1. Konkrétní úkoly pedagogického sboru

4.5.2. Komunikace a spolupráce s rodiči

4.5.2.1. Soubor aktivit primární prevence pro cílové skupiny žáků

4.5.2.2. Soubor mimoškolních aktivit v rámci školy

4.5.2.3. Primární prevence pro pedagogy

Příloha č. 1 Tematické okruhy primární prevence v jednotlivých ročnících

Příloha č. 2 Seznam dokumentů použitých pro tvorbu programu primární prevence

# 1. KONTAKTNÍ INFORMACE ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

## Název školského zařízení:

---

Sídlo školy:	Základní a mateřská škola, 17.listopadu 1325 Mladá Boleslav
Právní forma:	Příspěvková organizace
Identifikační číslo školy:	181 038 498
Webové stránky:	<a href="https://www.zspastelka.cz">https://www.zspastelka.cz</a>

---

Datová schránka:	w4ahm3m
IČO:	750 340 77

## 2. PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ

### 2.1. VEDENÍ ŠKOLY

POZICE	JMÉNO	EMAIL	TELEFON
Ředitel/ka	Mgr. Iva Kollinová	iva.kollinova@zspastelka.cz	326 109 090
Zástupce Zástupce	Mgr. Dana Veselá Mgr. Jan Duchek	dana.vesela@zspastelka.cz jan.duchek@zspateka.cz	326 327 623
Sekretářka	Alena Mišnerová Hana Finkousová	skola@zspastelka.cz	326 327 623

### 2.2. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ

POZICE	JMÉNO	EMAIL	TELEFON
Ředitelka	Mgr. Iva Kollinová	iva.kollinova@zspastelka.cz	326 109 090
Zástupce Zástupce	Mgr. Dana Veselá Mgr. Jan Duchek	dana.vesela@zspastelka.cz jan.duchek@zspateka.cz	326 327 623
Koordinátorka PP	Mgr. Petra Syrovátková	petra.syrovatkova@zspastelka.cz	602130535
Školní psycholog	Mgr. Zuzana Sedláčková Mgr. Markéta Rýdlová	zuzana.sedlackova@zspastelka.cz marketa.rydlova@zspastelka.cz	326 327 623
Výchovný poradce 1.st	Mgr. Irena Sofinová Mgr. Iva Kollinová	irena.sofinova@zspastelka.cz	326 327 623
Speciální pedagog	Mgr. Petra Froliková	petra.frolikova@zspastelka.cz	326 327 623
Koordinátorka pro práci s cizinci	Lilia Šádková	lilia.sadkova@zspastelka.cz	326 327 623
Koordinátorka pro práci s nadanými dětmi	Mgr. Jitka Pabištová	jitka.pabistova@zspastelka.cz	326 327 623

Jeho kompetence vychází z vyhlášky č. 72/2005 Sb, ve znění pozdějších předpisů o školních poradenských pracovištích a jeho úkolem je poskytovat služby v oblasti kariérového poradenství, strategie prevence, podpůrných opatření u dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, prevence studijního selhávání a další aktivity. Služby jsou poskytovány bezplatně.

Schází se pravidelně každou 1. středu v měsíci a dle aktuální potřeby

Metodik primární prevence je k dispozici pro děti, rodiče i kolegy v konzultačních hodinách a dle aktuální potřeby

Dodatečné informace jsou k dispozici na sekretariátu školy a na webu školy.

### 3. VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ

Převzato z koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v Mladé Boleslavi pro rok 2020/2021.

**Pojem prevence** (z lat. praevenire, předcházet) znamená soubor opatření, které směřují k předcházení jevů spojených s rizikovým chováním a jeho důsledky. Cílem prevence je zamezit či snížit výskyt a šíření rizikového chování, nebo pomoci řešit jeho důsledky.

**Pojem rizikové chování** znamená takové chování, v jehož důsledku dochází k nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince nebo společnost. (Miovský, Zapletalová, 2006). Některé typy rizikového chování se opakují a jsou stále frekventované. V žádném případě nejsou neměnné. Některé se mění a definují velmi rychle navzdory aktuální situaci, která nastává, někdy neočekávaně. Mění se tedy aktuálnost „oblíbenost“ i frekvence rizikového chování.

#### Rozdělení primární prevence

Prevenci dělíme na primární, sekundární a terciální.

- **Primární:** předcházení vzniku rizikového chování u osob, u kterých se ještě rizikové chování nevyskytlo
- **Sekundární:** předcházení vznik a rozvoje rizikového chování o osob, které jsou přímo ohroženou skupinou
- **Terciální:** předcházení zdravotním a sociálním dopadům v důsledku rizikového chování Dle MŠMT (2010) je primární prevence výchova ke zdravému životnímu stylu a k rozvoji pozitivního sociálního chování, psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti.

#### Primární prevenci dělíme na:

- **Nespecifická primární prevence**

Jsou aktivity, které nemají přímou souvislost s rizikovým chováním a aktivity, které napomáhají snižovat riziko vzniku rizikového chování prostřednictvím vhodného využití volného času. Patří sem zájmové, sportovní a volnočasové programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, k odpovědnosti za sebe i za druhé.

Nespecifické primární prevenci se školy věnují ve svých výukových předmětech a vhodně doplňují vzdělávací program ve výukových hodinách občanské nauky, člověk a zdraví, člověk a svět práce, přírodopis, chemie a dalších předmětech. Dále sem řadíme projektové dny, exkurze, kampaně, výlety apod.

- **Specifická primární prevence**

Jsou takové aktivity a programy, které jsou úzce zaměřeny na některou z konkrétních forem rizikového chování. Vychází z předpokladu, že vždy budou ve společnosti děti, kterým nestačí pouze nabízet volnočasové aktivity, ale vyžadují určité specifické podpůrné programy, které umožní vyrovnat se svojí „jinakostí“, nebo s vyčleněním z běžných vrstevnických skupin.

- Specifická primární prevence vznikla z potřeby definice rizikového chování. Kdyby nebylo rizikového chování, neexistovala by specifická primární prevence. Dělíme ji do třech úrovní, které jsou vždy vydefinovány intenzitou programu, cílovou skupinou, pro kterou je určena, mírou ohrožení a prostředky programu, které využívá. Obecně platí, že čím hlubší a intenzivnější program, tím větší nároky na vzdělání a erudovanost poskytovatele programu a samozřejmě tím vyšší finanční náklady.

- **Všeobecná primární prevence**

Zaměřuje se na běžnou populaci dětí a mládeže, bez známek rizikové skupiny, např. předcházení užití návykových látek u osob, které dosud nejsou s návykovou látkou v kontaktu. Pracuje se skupinou velikosti třídy, rozlišuje cílovou skupinu z pohledu věkové připravenosti.

- **Selektivní primární prevence**

Zaměřuje se na skupiny dětí a mládeže, u kterých je zřetelné ohrožení rizikovým chováním. Tedy jsou přítomny rizikové faktory jiné, než u běžné populace. Jedná se o děti z výchovnými problémy, špatným rodinným zázemím, děti problémových konzumentů alkoholu, nebo děti se špatným prospěchem. Program selektivní prevence vyžaduje již erudici poskytovatele. Pracuje se s menšími skupinami, nebo jednotlivci.

- **Indikovaná primární prevence**

Je zaměřena na menší skupinu, nebo jednotlivce, který je výrazně vystaven působení rizikových faktorů, nebo se již vyskytlo rizikové chování. Snahou je podchytit problém co možná nejdříve a neprodleně zahájit intervenci.

## **Typy rizikového chování**

**Záškoláctví:** za záškoláctví je považována neomluvená absence žáka, jedná se o přestupek, kdy vědomě zanedbává školní povinnost a porušuje školní řád. Zároveň 6 porušuje i školský zákon, který obsahuje ustanovení o povinné školní docházce. Záškoláctví je často doprovázeno i dalšími typy rizikového chování.

**Šikana a agrese:** za rizikové považujeme všechny formy agresivního chování zaměřené vůči druhé osobě, nebo vůči sobě samému, ale i vůči věcem a majetku druhých, Patří sem šikana, kyberšikana, sebepoškození, suicidální chování, vandalismus, sprejování. Za

agresivní chování považujeme takové chování, které prokazatelně fyzicky, psychicky, nebo materiálně způsobuje újmu.

**Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě:** jedná se o poměrně novou formu rizikového chování, lze ji definovat jako záměrné vystavování sebe nebo druhých nepřiměřenému riziku újmy na zdraví, nebo ohrožení života. Lze sem zařadit vodní sjezdy, bez zkušeností a znalostí, aktivity překračující fyzickou zdatnost, záměrné přecházení frekventované komunikace apod.

**Rasismus a xenofobie:** jedná se o projevy a chování směřující k potlačování zájmu a práv menšin, k rasové nerovnocennosti, netoleranci a nesnášenlivosti.

**Sexuální rizikové chování:** je chování, které doprovází sexuální aktivitu. Patří sem nechráněný pohlavní styk, náhodné známosti, promiskuitní chování, nevhodné hygienické podmínky apod. Velmi často dochází k rizikovému sexuálnímu chování v kombinaci s užíváním návykových látek.

**Poruchy příjmu potravy:** jedná se o naučené rizikové vzorce chování k příjmu potravy, které jsou založené na špatném sebehodnocení. Vlastní sebehodnocení je často velmi odlišné od reality, může být ale doprovázeno nadváhou i velmi nízkou váhou. Všechny tyto extrémy způsobují další komplikace a dopady v oblasti zdravotní, psychologické i sociální.

**Užívání návykových látek:** užití chemické látky, které působící na centrálně nervovou soustavu, kde mění mozkové funkce a způsobují dočasné změny ve vnímání, náladě, vědomí a chování. Mezi tyto látky patří alkohol, tabák a další návykové látky. V této terminologii bychom mohli vynechat legální a nelegální, ve věku dětí a dospívajících hovoříme vždy o rizikovém užívání. Jednorázové užití neboli také experiment (někdy i nepravidelně opakovaný) může být značně nebezpečný, může vést např. k předávkování, zdravotním potížím, vážným úrazům nebo rozvoji psychických problémů. Užívání lze definovat jako opakovanou zkušenost s návykovou látkou.

**Sekty:** pro většinu sekt jsou charakteristické extrémní názory na život, společnost, vztah mezi lidmi, na chápání dobra a zla apod. Hlavní důvod, proč je náboženským sektám věnována pozornost, je potenciální nebezpečí plynoucí z psychické manipulace s jednotlivcem, které může být nebezpečné zejména pro mladého člověka. Sekty se vyznačují rozmanitým sociálně problémovým jednáním, v některých 7 ojedinělých případech mají snahu zasahovat do fungování společnosti a dokonce některé sekty mají sklon k násilným jednáním v podobě hromadných sebevražd nebo i teroristických akcí

## 4. TVORBA MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

### 4.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, 17.listopadu 1325, příspěvková organizace je plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky a 4 třídami mateřské školy.

Budova základní školy je situována v oblasti sídliště s dobrou dostupností městské hromadné dopravy. Je plně bezbariérová a umožňuje bezproblémový pohyb i osobám s tělesným handicapem. Součástí školy jsou 2 tělocvična, zrcadlový sál, posilovna a venkovní sportovní plochy včetně fotbalového hřiště. Škola uplatňuje aktuální metody výuky s využitím moderní techniky, všechny učebny jsou vybaveny projektory nebo interaktivními tabulemi.

V budově je současně umístěna Základní umělecká škola, pobočka Městské knihovny Mladá Boleslav a školní kuchyně s jídelnou, kterou provozuje soukromá firma ANJA. Veřejnosti slouží také hvězdárna s profesionálními dalekohledy, která je součástí budovy. Škola je zapojena do projektů Zdravá škola, Zdravé zuby, Ovoce do škol, Mezinárodní bezpečná škola atd.

### 4.2. PROVEDENÁ EVALUACE PPŠ 2021/22

Školní rok 2021/2022 se vrátil téměř k normálu, ale II. pololetí bylo částečně ovlivněno situací na Ukrajině, zřízením uprchlického centra na naší škole a také příchodem několika ukrajinských žáků do tříd. Vzniklou situaci se díky nasazení většiny pedagogů daří zvládnout a žáci s OMJ se úspěšně začleňují do třídních kolektivů a jsou svými spolužáky ve většině kladně přijímáni.

#### 4.2.1. Žáci

##### *I. Stupeň*

1. Od první do čtvrté třídy jsou témata primární prevence obsažena ve všech vzdělávacích předmětech a jsou zastřešena třídní učitelkou, případně školním psychologem.

##### **2. Bezpečnost v dopravě**

V II. pololetí se postupně všechny třídy účastnily interaktivního programu pořádaného firmou Aurel ve spolupráci se Škoda auto. Program měl mít návaznost z loňského roku, ale jednotlivé bloky se opakovaly, neodpovídaly věku žáků a celková úroveň nás zklamala, nebudeme pokračovat.



### **3. Dopravní hřiště**

Programu pro žáky čtvrtých tříd se účastníme už několik let, děti během programu projdou blokem teoretické a blokem praktické výuky dopravních přepisů. Ve spolupráci budeme pokračovat.

### **4. Etické dílny – Hope 4kids**

Programy Etických dílen se nám osvědčily na 2. stupni, proto jsme na zkoušku pozvali paní Marešovou do 4. tříd s tématem „Jak překonat starosti ve škole?“ Na základě hodnocení zúčastněných pedagogů a kladného ohlasu žáků rozšíříme spolupráci.

### **5. Zdravotníci s.r.o**

Akce DNY PRO ZÁCHRANU ŽIVOTA, proběhla už po čtvrté. Žáci celé školy se postupně učí, jak rozpoznat závažnost akutního stavu, prakticky si vyzkouší ošetřit rány, zlomeniny i krvácení, jsou motivováni k poskytnutí první pomoci a vedeni k týmové spolupráci.

### **6. Programy DDM**

Páté třídy se zapojily do programů boleslavského Domu dětí a mládeže s NEDÁM SE (téma vztahů s vrstevníky, řešení konfliktů, šikany). Tato akce nesplnila očekávání, zařadíme Etické dílny.

### **7. Třídnické hodiny**

Třídnické hodiny vedené školní psycholožkou/speciální pedagožkou nebo třídním učitelem zařazujeme od 4.ročníků. Loni probíhaly většinou pod vedením třídních učitelů.

### **8. Poradenské služby pro žáky – individuální konzultace zaměřené na prevenci rizikového chování**

Školní psycholožka a speciální pedagožky byly během celého školního roku nápomocny žákům, kteří měli problémy se zvládnutím výuky, problémy s chováním nebo se ztrátou sociálního kontaktu.

## **II. *Stupeň***

### **9. Poradenské služby pro žáky – individuální konzultace zaměřené na prevenci rizikového chování**

Školní psycholožka a speciální pedagožky byly během celého školního roku nápomocny žákům, kteří měli problémy se zvládnutím výuky, problémy s chováním nebo se ztrátou sociálního kontaktu.

### **10. Třídnické hodiny**

Třídnické hodiny vedené v minulých letech školní psycholožkou/speciální pedagožkou nebo třídním učitelem loni probíhaly většinou už jen pod vedením třídních učitelů. Byly zaměřeny na zvýšení motivace ke studiu a dobrých vztahů ve třídních kolektivech. Až na výjimky splnila snaha třídních učitelů svůj účel.

### **11. Etické dílny – Hope 4kids**

Plánované akce proběhly v plném rozsahu ve všech třídách 2.stupně (mimo 9.ročníků), v každém pololetí dvouhodinový interaktivní program s navazující tematikou.

*Život v mediální džungli/ Moc slova* - 6.ročníky

*Vážíš si svého těla.../Kdo jsem* – 7.ročníky

*Vážíš si svého těla.../Předsudky* – 8.ročníky

### **12. Programy DDM**

9.ročníky prošly netradičním seznámením se světem nevidomých akcí DDM *Černá kavárna* - zkusit si na vlastní kůži život s handicapem, přinutil k zamyšlení se nad hodnotami i ty nejotrlejší. Program všichni hodnotili kladně, budeme déle spolupracovat.

### **13. Rizika sexu**

Beseda s lektorem J. Babkou ze společnosti KAM.cz byla v 9. ročnících prvně, dlouho jsme nemohli nalézt vhodný program s tématem sexuální výchovy. Pan Babka svým přístupem předčil naše očekávání. Budeme dále spolupracovat a programy KAM.cz zařadíme na 2. stupeň a Etické dílny přesuneme na stupeň 1.

### **14. Zdravotníci s.r.o**

Akce DNY PRO ZÁCHRANU ŽIVOTA, proběhla už po čtvrté. Žáci celé školy se postupně učí, jak rozpoznat závažnost akutního stavu, prakticky si vyzkouší ošetřit rány, zlomeniny i krvácení, jsou motivováni k poskytnutí první pomoci a vedeni k týmové spolupráci.

### **15. Bezpečnost v dopravě**

V II. pololetí se postupně všechny třídy účastnily interaktivního programu pořádaného firmou Aurel ve spolupráci se Škoda auto. Program měl mít návaznost z loňského roku, ale jednotlivé bloky se opakovaly, neodpovídaly věku žáků a celková úroveň nás zklamala, nebudeme pokračovat.

### **16. Činnost žákovského parlamentu**

Žákovský parlament pokračoval v činnosti. K velmi vydařeným akcím patřil BAREVNÝ TÝDEN. Parlament bude dále v činnosti pokračovat.

### **17. Mimoškolní akce**

Po loňské covidové době a přerušení mimoškolních akcí, byla snaha, o více akcí, ale tak aby to nenarušilo běžnou výuku.

*Adaptační kurzy 7. a 9.tříd* proběhly první zářijový týden a třídní učitelé se zaměřili na stmelení kolektivu a nastavení třídních pravidel.

*Lyžařské kurzy* se povedlo zorganizovat dva - pro 7. i 8. třídy

*Sportovní kurzy* na konci školního roku, byly tentokrát vlastně tři. Týdenní pro 9. třídy a třídní ve dvou turnusech pro 7. a 8. ročníky. Osvědčené aktivity jako pádlování na dračích lodích, lezení v lanovém centru a umělé stěně, soutěže týmů v orientační běhu opět ukázaly mládeži nutnost spolupráce a souhry a učily vzájemné pomoci a podpoře v různých situacích.

#### **4.2.2. Učitelé**

##### **1. Specifika hodnocení žáku s SPU a SPCH**

Vzdělávací program 8h - všichni pedagogové školy

##### **2. Společný výjezd pedagog. pracovníků Harrachov**

Vzdělávací program 8h - všichni pedagogové školy

Téma – *třídnické hodiny, vedení školního kolektivu*

##### **3. Poradenské služby pro učitele**

Poradenské služby pro učitele, individuální konzultace vedené školní psycholožkou pro učitele žáků s výchovnými problémy probíhaly pravidelně a dle potřeby. Pravidelně probíhaly i konzultace s vedením školy.

##### **4. Setkání metodiků prevence MB**

Pravidelná setkání pořádaná magistrátem pro sdílení zkušeností z oblasti PP

4 x ročně - metodik prevence

##### **5. Genderová a sexuální orientace dětí a mladistvých**

Seminář 6h – metodik prevence

#### **4.2.3. Rodiče**

##### **1. Tematická setkávání a spolupráce s rodiči**

- *Abeceda vzájemného porozumění*
- *Jak z nedorozumění přejít k porozumění*
- *Vliv hudby na vývoj dítěte*

Setkávání navazovala na akce uskutečněné ve školním roce 2020/21. Zúčastnění rodiče vyslechli přednášku a diskutovali s pozvanými lektory a učiteli na dané téma.

## **2. Třídní schůzky**

Na třídních schůzkách byli rodiče seznámeni s PPŠ, činností ŠPP a s krizovým plánem.

## **3. Poradenské služby pro rodiče**

Školní psycholožka a speciální pedagožky byly během distanční výuky nápomocny především rodinám žáků, kteří měli problémy se zvládnutím výuky nebo se ztrátou sociálního kontaktu.

Ve školním roce 2021/22 se výuka, preventivní programy i mimoškolní akce stmelující třídní kolektivy vrátily takřka k normálu. Třídní učitelé se za podpory ostatních pedagogů, školních psycholožek a metodičky prevence snažili hned od začátku školního roku o tmelení třídních kolektivů a znovu nastavení pravidel. V programech primární prevence jsme navázali na dobrou zkušenost se společností Hope 4kids – Etické dílny a jejich programy prošel celý 2. stupeň. Na zkoušku jsme zařadili program i v 4. třídách a ohlas dětí i hodnocení třídních učitelů byl kladný. Druhé pololetí bylo značně ovlivněno konfliktem na Ukrajině. V naší škole bylo zřízeno v tělocvičnách uprchlické centrum a do tříd postupně přišlo několik ukrajinských dětí (naplněná kapacita školy neumožnila příjem většího počtu ukrajinských žáků).

Nadále budeme pokračovat v prohlubování informovanosti žáků o rizikových projevech chování, v posilování pozitivních vztahů a vytváření příznivého sociálního klimatu. Chceme podpořit vytváření zdravého třídního kolektivu, zlepšit komunikaci a zkvalitnit vztahy mezi učiteli a žáky.

Na úspěšném plnění Preventivního programu školy se podíleli všichni pedagogové. Třídní učitelé se v rámci třídnických hodin věnovali konkrétním problémům třídy, rozvíjeli komunikační dovednosti žáků, vyvozovali pravidla třídy, podporovali vytváření pozitivního klimatu třídy. Pravidelně zaznamenávali projevy rizikového chování. Témata prevence rizikového chování se promítala téměř do všech předmětů, především pak do hodin prvouky, přírodovědy, vlastivědy, českého jazyka, výchovy k občanství, člověka a zdraví, přírodopisu a chemie.

Zpracovala:

Mgr. Petra Syrovátková, metodik prevence

22. srpna 2022

## 4.3. ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE S VYUŽITÍM EVAULACE Z MINULÉHO ROKU

### 4.3.1. Vnitřní zdroje školy

- Pravidelně aktualizované stránky školy - <http://www.zspastelka.cz>
- Školní poradenské pracoviště
- Odborná literatura
- Školní rozhlas
- Školní informační kanál – ŠIK - <http://www.sikcz.cz>
- Informace pro pedagogy na nástěnce ve sborovně

#### 1. STUPEŇ V ČÍSLECH

Počet žáků	329
Počet tříd	14
Počet pedagogických pracovníků	22
Počet asistentů pedagoga	6
Počet výchovných poradců	2
Počet speciálních pedagogů	2
Počet metodiků prevence	1
Průměrná velikost 1 a 2. tříd	20
Průměrná velikost 3 až 5. tříd	26
Počet cizinců	44

#### 2. STUPEŇ V ČÍSLECH

Počet žáků	230
Počet tříd	8
Počet pedagogických pracovníků	24
Počet asistentů pedagoga	2
Počet výchovných poradců	2
Počet speciálních pedagogů	2
Počet metodiků prevence	1
Průměrná velikost třídy na 2.stupni	28
Počet cizinců	44

Do školy chodí děti z blízkého sídliště, spádových oblastí, ale i z širšího okolí školy. V každém ročníku je jedna třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy zaměřená na fotbal a basketbal. Škola se ale věnuje i žákům se zdravotním znevýhodněním, integrujeme žáky se zdravotním postižením. V současné době je kapacita školy zcela naplněna a zvyšuje se procento cizinců ve třídách a to na obou stupních. Jako rizikové prostředí jsme vyhodnotili především chlapecké WC, středové prostory v jednotlivých patrech a šatny.

#### 4.3.1.1. Preventivní tým a vedení školy

Pro žáky a jejich zákonné zástupce je k dispozici školní poradenské pracoviště, jehož součástí jsou 2 výchovní poradci, metodik prevence, školní psycholog a 2 speciální pedagogové. Vzhledem k aktuální potřebě jsme zřídili funkci koordinátora pro práci s cizinci a v loňském školním roce i funkci koordinátora pro nadané žáky.

- ŠMP

- připravuje preventivní program školy, koordinuje jeho plnění, evaluace
- podílí se na aktivitách/akcích preventivního charakteru
- metodicky vede a podporuje pedagogy
- vyhledává aktuální, vhodné programy pro žáky, DVPP pro učitele
- předává aktuální informace pedagogům (porady, školní email)
- spolupracuje s odbornými poradenskými pracovišti, rodiči, žáky
- vede dokumentaci o jeho činnosti

- výchovný poradce

- spolupracuje s PPP, vede evidenci vyšetřených a integrovaných žáků
- zajišťuje náležitosti související s volbou povolání
- projednává výchovné problémy s rodiči, žáky, pedagogy
- ve spolupráci s ŠMP sleduje a podchycuje projevy rizikového chování

- školní psycholog

- podporuje žáky, rodiče, pedagogy
- poskytuje konzultace, poradenství, krizovou intervenci
- pracuje s žákovskými kolektivy, pomáhá novým žákům při adaptaci na třídní kolektiv
- spolupráce s ŠMP, výchovnými poradci při řešení vzniklých problémů v rámci jednotlivých žáků/tříd
- pořádá přednášky pro pedagogy na aktuální témata

- vedení školy

- jmenuje školní metodiky prevence
- zabezpečí poskytování poradenských služeb ve škole
- podílí se na řešení problémů v rámci výskytu rizikového chování
- podpora všech pedagogických pracovníků podílejících se na plnění preventivního programu školy

- třídní učitel

- mapuje klima třídy, zachycuje varovné signály
- spolu s žáky vytváří pravidla třídy, vytváří bezpečné prostředí
- podporuje rozvoj sociálních vztahů žáků, pracuje s třídním kolektivem

- pedagogové

- témata primární prevence rizikového chování zařazují do svých výukových předmětů dle ŠVP

### 4.3.2. Vnější zdroje školy

- **Magistrát města Mladá Boleslav**  
oddělení sociálních služeb, oddělení sociálně právní ochrany dětí, sociální prevence  
<https://m.mb-net.cz/odbor-socialnich-veci/os-1034>  
vedoucí odboru: Šárka Večeřová Dis., tel.: 326 716 170
- **Pedagogicko-psychologická poradna Mladá Boleslav** <http://www.pppstredoceska.cz>  
vedoucí pracoviště: Mgr. Gabriela Sittová Luková, tel.: 326 731 066
- **Speciálně-pedagogické centrum Mladá Boleslav** <http://www.skolanacelne.cz>  
vedoucí SPC: Mgr. Ivana Štefaniaková, tel.: 326 726 053
- **Koordinátorka primární prevence pro Mladou Boleslav**  
<https://www.primarniprevencemb.cz>  
Bc. Iva Crookston, M.A., e-mail: iva.crookston@mb-net.cz, tel.: 731 900 270
- **Slánka z. s.** <http://www.slanka.cz> odborný lektor spolku: Jaroslav Babka, tel.: 326 105 002
- **Linka důvěry Mladá Boleslav** <https://www.linka-duvery-mb.cz> tel.: 326 741 481
- **Linka bezpečí** tel.: 116 111
- **Centrum psychologicko-sociálního poradenství** <https://www.poradnamb.cz>  
vedoucí zařízení: Bc. Pavla Pokorná DiS., tel.: 326322915
- **LUMA MB** <https://www.luma-mb.cz> ředitelka: Mgr. Martina Brzobohatá, tel.: 774 607 840
- **Policie ČR, pobočka Mladá Boleslav** (tel.: 974 877 111)
- **Městská policie Mladá Boleslav** pol. rada Mgr. Bc. Ondřej Kubala, tel.: 326 321 016
- **Hasičský záchranný sbor Středočeského kraje**
- OSPOD a komise sociálně právní ochrany
- Kurátoři pro děti a mládež
- Pediatri
- MŠMT

### **4.3.3. Výskyt rizikového chování**

Nejpalčivějšími/nejvíce častými projevy rizikového chování u nás ve škole jsou následující jevy:

- Na prvním stupni: agresivní chování, vulgární vyjadřování, počáteční šikana, skryté záškoláctví
- Na druhém stupni: záškoláctví, agresivní chování, vulgární vyjadřování, počáteční šikana, užívání návykových látek (kouření), nadměrné užívání mobilních telefonů

V uplynulém školním roce bylo řešeno několik případů výskytu počínající šikany, několik případů záškoláctví, časté agresivní jednání a vulgární vyjadřování žáků ke spolužákům a vyučujícím, užívání NL (kouření), drobné krádeže, nadměrné užívání mobilních telefonů. Vyskytl se i případ sebepoškození. Závažnější případy řešené ŠPP v loňském roce, se týkaly sebepoškození a především neomluvených hodin, hrubého chování ke spolužákům, vulgárního vyjadřování a nevhodného chování k dospělé osobě.

Nejvíce využívaným informačním kanálem sloužícím pro zjištění projevů rizikového chování je třídní učitel, dále pak metodik prevence, školní psycholog. Zřídili jsme nový informační kanál a to ve spolupráci s portálem Nenech to být. Zavádíme nově schránku důvěry.

Uplynulý rok se v prvním pololetí vrátil téměř do normálu, ale na jaře bylo kvůli situaci na Ukrajině na naší škole zřízeno uprchlické centrum a došlo k uzavření tělocvičen a omezení provozu sportovišť. To ovlivnilo některé aktivity související s prevencí. Během prvního měsíce zmapujeme ve spolupráci se školní psychologkou klima tříd. Třídní učitelé spolu s žáky znovu nastaví pravidla třídy pro vytvoření bezpečného prostředí. Nadále budeme pokračovat v prohlubování informovanosti žáků o rizikových projevech chování, v posilování pozitivních vztahů a vytváření příznivého sociálního klimatu. Chceme podpořit vytváření zdravého třídního kolektivu, zlepšit komunikaci a zkvalitnit vztahy mezi učiteli a žáky.

Soubornou analýzou, konzultací s ostatními kolegy v rámci primární prevence na pravidelném setkání metodiků prevence byly identifikovány okruhy rizikového chování dle jednotlivých ročníků. V rámci prevence bylo rozhodnuto, že tyto jevy budou adresovány vždy o rok dříve než se s nimi poprvé setkáváme v třídním kolektivu. Tyto okruhy jsou každý rok znovu posuzovány a aktualizovány. Okruhy rizikového druhu chování vedly ke stanovení témat, která se snažíme pokrýt v jednotlivých ročnících.

### **4.3.4. Silné stránky školy**

Mezi silné stránky systému patří:

- Stabilní a téměř plně kvalifikovaný sbor, který je ochoten se nadále vzdělávat.
- Velmi dobrá spolupráce pedagogických pracovníků mezi sebou a to na všech úrovních.
- Daří se začleňovat i děti, které přicházejí jako „problematické“.



- Kvalitní poradenské služby – školní poradenské pracoviště
- Bezbariérová budova včetně soc. zázemí, umožňující integraci TP.
- Velmi dobré materiální podmínky pro většinu vzdělávacích oblastí (názorné pomůcky, AV technika, tělocvičny, posilovna, dílna, keramická dílna, několik učeben jazyků, učebna ICT,..)
- Různorodá nabídka volitelných předmětů.
- Ozdravné a sportovní pobyty.
- Vzdělávací pobyty v zahraničí (1x za 2 roky)
- Podmínky pro mimoškolní aktivity.
- Úspěchy v soutěžích, nejen sportovních.
- Tradice školy
- Školní družina od 6.00 do 17.00 i pro čtvrtáky, pro hráče FK a BP klub sportovců.
- Dobrá dopravní dostupnost školy – MHD, parkování.
- Velký školní pozemek.
- V budově ZUŠ i Knihovna MB.
- Prostory školy jsou světlé, prostorné, i nadále se je daří zlepšovat a přizpůsobovat potřebám vzdělávání. Stále budujeme.
- Velmi dobré hygienické podmínky.
- Funkční školní parlament

#### **4.3.5. Slabé stránky školy**

Slabé stránky, které se snažíme aktivně vylepšovat jsou:

- Vzdálenost budovy od kulturního i sportovního centra města
- Vzhledem k několika subjektům v budově, provozu do pozdních večerních hodin a architektonickému řešení, je problém s bezpečnostním zajištěním budovy.
- Z našeho pohledu malá propagace školy na veřejnosti.
- Málo mužů v pedagogickém sboru.
- Podmínky pro výuku lehké atletiky nejsou ideální (chybí ovál)
- Nedaří se namotivovat rodiče pro větší spolupráci se školou
- Polední přestávky (čekání na odpolední vyučování, trénink)
- Velikost tříd
- Riziková prostředí školy: př. WC, středové oblasti o přestávkách, oblast některých šaten

#### **4.3.6. Formy monitoringu**

Pro analýzu byly využity následující formy monitoringu:

- Žáci
- Rodiče
- Pedagogové
- Ostatní zaměstnanci školy
- Metodik prevence
- Školní psycholog

Dalšími zdroji jsou pro monitoring a následnou analýzu jsou:

- Výstupy záznamů školního metodika, školního psychologa
- Informace od třídních učitelů
- Zápisy z výchovných komisí
- Zápisy ze zasedání školního preventivního týmu Důvěrná sdělení na OSPOD, popř. PČR

## **4.4. STANOVENÉ CÍLE PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/22**

### **4.4.1. Dlouhodobé cíle**

- Vést žáky k dodržování stanovených pravidel chování zakotvených ve vnitřním řádu školy a pravidel slušného chování
- Vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti ve škole i mimo školu a k odpovědnosti za své zdraví
- Vychovávat žáky ke zdravému sebevědomí a odpovědnosti za své jednání
- Budovat odmítavé postoje k projevům nesnášenlivosti, vandalismu, šikany, zneužívání návykových látek
- Předcházet problémům spojeným s užíváním návykových látek u osob, které s nimi ještě nejsou v kontaktu
- Předcházet problémům spojených s dospíváním vedoucím k nezodpovědnému chování v oblasti sexu, výběru partnera....
- Cílená výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- Vedení žáků k samostatným správným rozhodnutím a k odpovědnosti za své chování
- Vedení žáků k finanční gramotnosti
- Zlepšit orientaci pedagogů v problematice rizikového chování

### **4.4.2. Krátkodobé cíle**

Krátkodobé cíle jsou sestavovány dle klíče SMART, který je specifikován následovně:

- a. S – specifický tedy dostatečně konkrétní
- b. M – měřitelný
- c. A – akceptovatelný
- d. R – realistický
- e. T – termínově, časově ohraničený

Krátkodobé cíle byly sestaveny na základě rizikových faktorů v kombinaci s výsledky získaných z výše uvedených informačních kanálů.

### **pedagogové**

- zapojit všechny pedagogy do plnění PP
- absolvovat DVPP dle aktuální nabídky týkající se témat primární prevence, rizikového chování žáků, inkluze aj.
- sledovat přímé/nepřímé signály RCH
- při zjištění výskytu rizikového chování u žáků situaci řešit dle krizového plánu
- spolupracovat s ŠMP, výchovným poradcem, školním psychologem
- kontinuálně pracovat s třídním kolektivem

### **ŠMP**

- připravit preventivní program školy a koordinovat jeho plnění
- podílet se na aktivitách/akcích preventivního charakteru, evaluace
- metodicky vést a podporovat pedagogy
- vyhledávat aktuální, vhodné programy pro žáky, DVPP pro učitele
- předávat aktuální informace pedagogům (porady, školní email)
- spolupracovat s odbornými poradenskými pracovišti, rodiči, žáky
- vést dokumentaci o činnosti
- aktualizovat oblast prevence na webových stránkách školy
- zařadit více přímého působení na třídní kolektivy (prioritou jsou 6.-7. ročníky)
- koordinovat činnost žákovského parlamentu

### **rodiče**

- zvát rodiče na třídní schůzky, konzultace
- informovat rodiče o činnosti školního preventivního týmu
- hledat společné řešení se školou v případě problematického chování dětí
- upozorňovat školu na projevy rizikového chování

### **žáci**

- organizovat školy v přírodě na 1. stupni a seznamovací pobyty žáků 6. ročníku, LVVZ v 7. ročníku, sportovní kurz pro II. stupeň
- zajistit prožitkové programy v rámci výuky nebo školního výletu

- podporovat pozitivní projevy žáků v širokém spektru oblastí
- zajistit pro žáky smysluplné programy a aktivity s externími odborníky
- průběžně vyhodnocovat vztahy ve třídě a nebezpečí rizikového chování
- činnost školního parlamentu, podílení se na organizaci akcí školy

## 4.5. REALIZACE

Následující body vychází ze sestavených cílů (viz předchozí část).

### 4.5.1 Konkrétní úkoly pedagogického sboru

#### ŠMP

- ŠMP předá ředitelce školy preventivní program ke schválení (dále pak dokument zasílá okresnímu metodikovi prevence a koordinátorce primární prevence magistrátu MB).
- ŠMP seznámí pedagogické pracovníky s náplní preventivního programu v průběhu organizační porady, dokument bude celoročně vyvěšen na webových stránkách školy.
- ŠMP aktualizuje nabídku DVPP, seminářů a jiných akcí pro žáky v rámci primární

#### Konkrétní úkoly třídních učitelů

- Třídní učitelé průběžně mapují situaci ve třídě (výskyt rizikového chování, klima třídy) za využití dotazníků a jiných materiálů připravených ŠMP.
- Pracují s třídním kolektivem v rámci třídnických hodin i jiných příležitostí (výlety, exkurze, projektové dny..).
- Podávají informace o jejich třídních kolektivech na pedagogických radách či individuálně komunikují s členy poradenského pracoviště.

#### Konkrétní úkoly vyučujících

- Zařazení témat z oblasti prevence rizikového chování do výuky dle ŠVP a tematických plánů na pro školní rok 2022/23

### 4.5.2. Komunikace a spolupráce s rodiči

#### Komunikace

- prostřednictvím školních e-mailů vyučujících (e-mailové adresy dostupné na [www.zspastelka.cz](http://www.zspastelka.cz))
- prostřednictvím telefonického spojení (kontakty dostupné v ŽK, [www.zspastelka.cz](http://www.zspastelka.cz))
- osobní konzultace (předem sjednaná schůzka)
- třídní schůzky, konzultace
- webové stránky školy

## Spolupráce

- třídní učitelé seznámí rodiče v rámci třídních schůzek s PPŠ, připomenou dostupnost všech dokumentů a aktualit na webových stránkách školy
- rodiče jsou průběžně informováni o nadcházejících/absolvovaných akcích prostřednictvím třídních učitelů
- účast rodičů na akcích školy, např. na dnech otevřených dveří, školních jarmarcích, sportovních akcích, školní vánoční besídce, slavnostní vyřazení 9. ročníků, na vzdělávacích seminářích

### 4.5.3. Mapování výskytu rizikového chování

- vyučující zachycují varovné signály v průběhu vyučování, na akcích pořádaných školou či mimo ni
- dozory na chodbách, v jídelně, u šaten
- třídnické hodiny
- žakovský parlament
- pravidelná naplánovaná dotazníková šetření (výskyt RCH, vztahy ve třídě..)

#### 4.5.2.1. Soubor aktivit primární prevence pro cílové skupiny žáků

##### I. stupeň

Název(téma)	Organizace/lektor	Ročník	Termín
<i>Jak se stát dobrým kamarádem?</i>	<i>Hope4kids/ L.Marešová</i>	<i>III.</i>	<i>září</i>
<i>Jak se chránit v nebezpečných situacích?</i>	<i>Hope4kids/ L.Marešová</i>	<i>III.</i>	
<i>Jak překonat starosti ve škole?</i>	<i>Hope4kids/ L.Marešová</i>	<i>IV.</i>	
<i>Jak správně využívat IT a média?</i>	<i>Hope4kids/ L.Marešová</i>	<i>IV.</i>	
<i>Jak správně naložit se svými penězi?</i>	<i>Hope4kids/ L.Marešová</i>	<i>V.</i>	
<i>Co dělat se svým vzhledem?</i>	<i>Hope4kids/ L.Marešová</i>	<i>V.</i>	

##### II. stupeň

Název(téma)	Organizace/lektor	Ročník	Termín
<i>Fantastická šestka</i>	<i>KAM/ J. Babka</i>	<i>VI.</i>	<i>17.10.</i>
<i>Legální drogy</i>	<i>KAM/ J. Babka</i>	<i>VI.</i>	
<i>Kybersexting</i>	<i>KAM/ J. Babka</i>	<i>VII.</i>	

<i>Moje krása</i>	<i>KAM/ J. Babka</i>	<i>VII.</i>	
<i>(Ne)legální drogy</i>	<i>KAM/ J. Babka</i>	<i>VIII.</i>	
<i>Přátelství, láska, sex</i>	<i>KAM/ J. Babka</i>	<i>VIII.</i>	
<i>Extrém</i>	<i>KAM/ J. Babka</i>	<i>IX.</i>	
<i>Rizika sexu</i>	<i>KAM/ J. Babka</i>	<i>IX.</i>	
<i>VZPoura úrazům</i>	<i>VZP</i>	<i>VIII.</i>	<i>18.10.</i>
<i>VZPoura úrazům</i>	<i>VZP</i>	<i>IX.</i>	<i>17.10.</i>

#### **4.5.2.2. Soubor mimoškolních aktivit v rámci školy**

V rámci rozšířené primární prevence naše škola nabízí následující mimoškolní aktivity:

adaptační kurzy na začátku školního roku pro 6. ročníky a pro třídy, kde došlo ke změně třídního učitele či složení kolektivu  
školy v přírodě pro I. stupeň  
klub mladého diváka pro II. stupeň  
lyžařský kurz pro 7. ročníky  
sportovní kurz pro II. stupeň  
zahraniční výjezd pro II. stupeň (Švédsko)

#### **4.5.2.3. Primární prevence pro pedagogy**

Tento rok jsme připravili následující vzdělávací aktivity pro pedagogy:

- 2x ročně probíhá školení s metodikem prevence
- V přípravném týdnu seznámení s plánovanými preventivními programy
- Školení pedagogů dle aktuální nabídky
- Pomoc při vedení třídnických hodin
- Společný výjezd všech pedagogických pracovníků

Příloha č. 1

**Tematické okruhy primární prevence v jednotlivých ročnících – podrobná verze pro rok 2020/2021**

Tato verze byla sestavena na setkání metodiků prevence ZŠ v Mladé Boleslavi v dubnu 2020. Každý rok bude aktualizována, aby odpovídala aktuální situaci, objevujícím se trendům a vývoji.

## 1. TŘÍDA

- Nastavení pravidel ve třídním kolektivu
- Učíme si pomáhat
- Jak si nastavím své osobní hranice?
- Budu dobrým přítelem!
- Chování v situacích ohrožující život - policie, hasiči, zdravotníci
- Bezpečné chování v silničním provozu
- Co dělat, když mi někdo ubližuje, když jsem smutná/ý?
- Zvládání dětské agrese/zvládání emocí

## 2. TŘÍDA

- Znovunastavení pravidel ve třídním kolektivu
- Učíme si pomáhat
- Pravidla slušného chování
- Budu dobrým přítelem!
- Chování se v situacích ohrožující život - policie, hasiči, zdravotníci
- Bezpečné chování v silničním provozu
- Co dělat, když mi někdo ubližuje, když jsem smutná/ý?
- **Rozpoznání šikany – schopnost rozeznat co je a není šikana a nastavení si vlastních hranic.\***
- **Vylučování z kolektivu**
- **Internet - přítel či nepřítel?**

\*Zvýrazněné okruhy jsou přidány nad rámec převzatých témat z minulého ročníku

## 3. TŘÍDA

- Učíme si pomáhat
- Rozpoznání šikany – schopnost rozeznat co je a není šikana a nastavení si vlastních hranic.
- Chování se v situacích ohrožující život - policie, hasiči, zdravotníci
- Bezpečné chování v silničním provozu
- Vylučování z kolektivu
- Internet - přítel či nepřítel? **Kyberšikana**
- **Co cítím a jak s tím pracuji aneb složitý svět emocí.**
- **Vzrůstající agrese ve školním kolektivu**
- **Cigareta – posílení negativního postoje vůči kouření**
- **Všichni nejsme stejní – vedení k vlastní sebeúctě a úctě k ostatním**
- **Učení není mučení**

## 4. TŘÍDA



- Internet - můj přítel či nepřítel?
- Jak být dobrým přítelem?
- Kyberšikana
- Cigareta – posílení negativního postoje vůči kouření
- Šikana aneb jak o ní dát vědět a jak se bránit?
- Všichni nejsme stejní - úcta k ostatním, úcta k jinakosti (lidé s handicapem, minority...)
- **Parta vs. týmová práce**
- **Schopnost říci NE**

## 5. TŘÍDA

- Šikana
- Cigarety a drogové závislosti
- Všichni nejsme stejní - úcta k ostatním, úcta k jinakosti (lidé s handicapem, minority...)
- Umění říci ne
- Jak být dobrým přítelem? - parta vs. týmová práce
- Všichni nejsme stejní
- **Internet aneb jak se prezentovat v kyberprostoru a ochrana osobních údajů**
- **Sociální síť a já – skutečnost či iluze**
- **Alkohol, kouření a další návykové látky**
- **Kdo jsem - vlastní hodnota a sebeúcta**
- **První lásky**
- **Dospívání a změny s tím spojené**
- **Poruchy příjmy potravy a zdravý životní styl**

## 6. TŘÍDA

- Kamárádství – jak získat ty správné přátele?
- Všichni nejsme stejní – minority, handicapovaní lidé ...
- Kyberšikana, šikana
- Problematika "paret", vyřazování z kolektivu
- Nemám se rád/ráda! Sebeúcta
- Poruchy příjmy potravy
- Alkohol a kouření a další návykové látky
- **Úspěch vs. neúspěch – jak je ustát?**
- **První lásky, vztahy, počátky sexuální výchovy**
- **Sociální síť a má maličkost!**
- **Hrdinství – pozitivní motivace skutečnými příběhy**
- **Finanční gramotnost, jak se nenechat podvést**
- **Umění správné komunikace – chlapani vs. dívky v době dospívání**

## 7. TŘÍDA

- Kamárádství – jak získat ty správné přátele?
- Všichni nejsme stejní – minority, handicapovaní lidé ...
- Úspěch vs. neúspěch – jak to ustát?
- Kyberšikana, šikana
- Problematika "paret", vyřazování z kolektivu
- Nemám se rád/ráda! Sebeúcta
- Poruchy příjmy potravy
- První lásky, vztahy
- Sociální sítě a má maličkost!
- Hrdinství – pozitivní motivace skutečnými příběhy.
- Finanční gramotnost, jak se nenechat podvést
- Umění správné komunikace – chlapci vs. dívky v době dospívání
- **Drogy jako únik z reality a stresu**
- **Netolismus**
- **Sebepoškozování**
- **Sexting**
- **Sexuální výchova/připravenost, možná rizika, AIDS**

## 8. TŘÍDA

- Úspěch vs. neúspěch – jak to ustát?
- Kyberšikana, šikana
- Nemám se rád/ráda! Sebeúcta.
- Poruchy příjmy potravy
- První lásky, vztahy
- Sociální sítě a skutečnost – kdo jsem, jak se prezentuji.
- Hrdinství – pozitivní motivace skutečnými příběhy.
- Finanční gramotnost, jak se nenechat podvést
- Umění správné komunikace – rozdíly v komunikaci chlapci vs. dívky
- Drogy jako únik z reality a stresu, alkohol a kouření
- Netolismus
- Sebepoškozování
- Sexting
- Sexuální výchova/připravenost, možná rizika, AIDS
- **Světová náboženství a sekty, politika**
- **Volba povolání – já a budoucnost**
- **Umění stanovit si dobré cíle a dosáhnout jich**

## 9. TŘÍDA

- Drogy jako únik z reality a stresu
- Alkohol a kouření
- Netolismus
- Sebepoškozování
- Problematika "paret", vyřazování z kolektivu
- Nemám se rád/ráda!
- Sexting
- Sexuální výchova/připravenost, možná rizika, AIDS
- Vztahy
- Sociální sítě
- Kybersvět, kyberšikana
- Poruchy příjmy potravy
- Světová náboženství a sekty
- Hrdinství
- Finanční gramotnost
- Volba povolání – já a budoucnost
- Umění stanovit si dobré cíle a dosáhnout jich
- **Jak se nenechat podvést**
- **Mé silné a slabé stránky**

Příloha č. 2

**Při sestavování plánu primární prevence bylo čerpáno z následujících dokumentů a platných předpisů:**

- Metodický plán PP města Mladá Boleslav

- MŠMT - metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2018 – 18, č.j. 21291/2018 – 28
- [www.sdv.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny](http://www.sdv.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny)
- Narodni-strategie-primarni-prevence-2019---2027, MŠMT
- Zákon č. 561/2004 Sb., Školský zákon Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, změna č. 197/2016
- Vyhláška č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- Vyhláška č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních Č.j.: 22294/2013-1
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních Č.j.: 21149/2016 3
- Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních Č.j.: 20006/2007-51
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance Č.j.: 14423/99-22
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení Č.j.: 25832/2008-16
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví Č.j. 10194-2002-14
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy Č.j. 37014/2005-25
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Č.j.: 21291/2010-28