

Školní preventivní program

2026/27



Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, 17. listopadu
1325, příspěvková organizace

OBSAH

1. KONTAKTNÍ INFORMACE ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ	4
2. PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ.....	4
2.1. VEDENÍ ŠKOLY.....	4
2.2. PORADENSKÉ SLUŽBY VE ŠKOLE.....	4
3. VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ	6
3.1 Teoretické vymezení prevence	6
3.2 Typy rizikového chování	6
4. TVORBA MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU	7
4.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	7
4.2 PROVEDENÁ EVALUACE PPŠ 2025/26.....	8
4.2.1 Silné stránky programu.....	8
4.2.2 Naplnění cílů programu (evaluace).....	8
4.2.3 Zhodnocení vzhledem ke klimatu tříd	8
4.2.4 Výskyt rizikového chování	9
4.2.5 Efektivita využívaných nástrojů	9
4.2.6 Identifikované rizikové faktory.....	9
4.2.7 Pozitivní dopady programu.....	9
4.2.8 Oblasti ke zlepšení	9
4.2.9 Celkové hodnocení.....	10
4.3. ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE S VYUŽITÍM EVALUACE ROKU 2025/26	10
4.3.1. VNITŘNÍ ZDROJE ŠKOLY	10
4.3.2. VNĚJŠÍ ZDROJE ŠKOLY	10
Orgány státní správy a samosprávy	10
Školská poradenská zařízení	11
Krizová a poradenská pomoc.....	11
Organizace poskytující preventivní a sociální služby.....	11
Složky integrovaného záchranného systému	12
Další spolupracující odborníci	12
Spolupráce a předávání informací	12
4.3.3 podmínky pro realizaci prevence.....	12
4.3.4 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ A PREVENTIVNÍ TÝM.....	13
4.3.5 Kompetence jednotlivých pracovníků	14
4.3.6 VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	14
4.3.7 SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY	15
4.3.8 SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY.....	15

4.3.9. FORMY MONITORINGU	15
4.4 STANOVENÉ CÍLE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY	16
4.5 REALIZACE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU	18
4.5.1 KONKRÉTNÍ ÚKOLY PEDAGOGICKÉHO SBORU	18
Školní metodik prevence (ŠMP)	18
Konkrétní úkoly třídních učitelů	18
Konkrétní úkoly vyučujících	18
4.5.2 KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE S RODIČI	19
4.5.3 MAPOVÁNÍ A MONITORING VÝSKYTU RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	19
4.5.4.Soubor aktivit primární prevence pro cílové skupiny žáků	20
4.5.5.Soubor mimoškolních aktivit v rámci školy	21
4.5.6.Primární prevence pro pedagogy	22
Tematické okruhy primární prevence v jednotlivých ročnících – školní rok 2026/2027	22
1. TŘÍDA	22
2. TŘÍDA	23
3. TŘÍDA	23
4. TŘÍDA	23
5. TŘÍDA	24
6. TŘÍDA	24
7. TŘÍDA	24
8. TŘÍDA	25
9. TŘÍDA	25
Nové priority PPŠ 2026/27 pro všechny ročníky	26
LEGISLATIVNÍ A METODICKÁ VÝCHODISKA	26

1. KONTAKTNÍ INFORMACE ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Název školského zařízení:

Sídlo školy: Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, 17. listopadu
1325, příspěvková organizace
Právní forma: Příspěvková organizace
Identifikační číslo školy: 181 038 498
Webové stránky: <https://www.zspastelka.cz>

Datová schránka: w4ahm3m
IČO: 750 340 77

2. PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ

2.1. VEDENÍ ŠKOLY

POZICE	JMÉNO	EMAIL	TELEFON
Ředitel	Mgr. Jan Duchek	jan.duchek@zspastelka.cz	326 109 090
Zástupce Zástupce	Mgr. Dana Veselá Mgr. Monika Vejražková	dana.vesela@zspastelka.cz monika.vejrazkova@zspastelka.cz	326 327 623
Sekretářka	Alena Mišnerová Hana Finkousová	skola@zspastelka.cz	326 327 623

2.2. PORADENSKÉ SLUŽBY VE ŠKOLE

Pracovník	Oblast poradenské služby	Kontakt
Ředitel Mgr. Jan Duchek	- Další vzdělávání pedagogických pracovníků - Spolupráce s poradenskými zařízeními. - Spolupráce se zákonnými zástupci žáků	jan.duchek@zspastelka.cz
Zástupce ředitele Mgr. Dana Veselá Mgr. Monika Vejražková	- Spolupráce s poradenskými zařízeními - Spolupráce se zákonnými zástupci žáků	dana.vesela@zspastelka.cz monika.vejrazkova@zspastelka.cz
Koordinátor PP Mgr. Petra Syrovátková	- Prevence rizikového chování - Řešení výchovných problémů - Spolupráce se zákonnými zástupci žáků	petra.syrovatkova@zspastelka.cz
Školní psycholog Mgr. Zuzana Sedláčková	Poskytuje poradenské, psychologické služby žákům, zákonným zástupcům, pedagogům, individuální konzultace zaměřené na řešení emočních, vztahových, výchovných a rodinných obtíží, podpora zdravého třídního klimatu	zuzana.sedlackova@zspastelka.cz
Školní speciální pedagog Mgr. Markéta Rýdlová	- Poradenská činnost - Odborná pomoc pro žáky ohrožené školním neúspěchem, SPU Speciálně pedagogická diagnostika	marketa.rydlova@zspastelka.cz

	• Reedukační, kompenzační nebo stimulační činnosti • Výukové obtíže	
Výchovný poradce 1.stupeň Koordinátor poradenských služeb ve škole Mgr. Irena Sofínová	• Prevence školní neúspěšnosti Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami • Řešení výchovných problémů • Spolupráce s poradenskými zařízeními • Spolupráce se zákonnými zástupci žáků konzultace IVP a IP plánů se zákonnými zástupci, sledování platnosti doporučení	irena.sofinova@zspastelka.cz
Výchovný poradce 2.stupeň Kariérní poradce Mgr. Tereza Vidová	• Prevence školní neúspěšnosti • Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami • Řešení výchovných problémů • Spolupráce s poradenskými zařízeními • Spolupráce se zákonnými zástupci žáků konzultace IVP a IP plánů se zákonnými zástupci, sledování platnosti doporučení. • Sledování průběhu přijímacího procesu v aktuálním školním roce a včasné informování žáků a rodičů o termínech a všech náležitostech přijímacího řízení, individuální konzultace o profesním zaměření žáka	tereza.vidova@zspastelka.cz
Koordinátor pro žáky s OMJ Mgr. Iva Kozubová	• Koordinuje práci s žáky s OMJ	ivana.kozubova@zspastelka.cz
Koordinátor pro nadané žáky Mgr. Jitka Pabištová 1.stupeň Mgr. Pavel Kupec 2.stupeň	• Koordinuje práci s nadanými žáky	jitka.pabistova@zspastelka.cz pavel.kupec@zspastelka.cz

Činnost školního poradenského pracoviště vychází zejména z:

- vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- metodických doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování

Hlavním úkolem školního poradenského pracoviště je poskytování poradenských služeb v oblastech:

- primární prevence rizikového chování
- kariérového poradenství
- podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- prevence školní neúspěšnosti
- podpory bezpečného klimatu školy

Služby jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům bezplatně.

Pracovníci školního poradenského pracoviště se scházejí pravidelně 1× týdně, případně dle aktuální potřeby.

Školní metodik prevence poskytuje konzultační činnost žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům v rámci stanovených konzultačních hodin i individuálně dle potřeby.

Další informace o činnosti školního poradenského pracoviště jsou dostupné na webových stránkách školy a na sekretariátu školy.

3. VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ

3.1 TEORETICKÉ VYMEZENÍ PREVENCE

(Převzato a upraveno z Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v Mladé Boleslavi 2020/2021)

Pojem prevence (z lat. *praevenire* – předcházet) označuje soubor opatření směřujících k předcházení jevů spojených s rizikovým chováním a jeho důsledky. Cílem prevence je zamezit či snížit výskyt rizikového chování nebo zmírnit jeho dopady.

Rizikové chování představuje takové jednání, které zvyšuje zdravotní, sociální nebo výchovná rizika pro jedince či společnost (Miovský, Zapletalová, 2006). Jeho podoby se proměňují v závislosti na aktuálních společenských podmínkách.

Rozdělení prevence

- **Primární prevence** – předcházení vzniku rizikového chování
- **Sekundární prevence** – práce s ohroženými skupinami
- **Terciární prevence** – zmírňování dopadů již vzniklého rizikového chování

Primární prevence dle MŠMT zahrnuje podporu zdravého životního stylu, rozvoj sociálních dovedností a zvládání zátěžových situací.

Primární prevence ve škole

- **Nespecifická prevence** – volnočasové aktivity, projektové dny, exkurze, průřezová témata ve výuce
- **Specifická prevence** – cílené programy zaměřené na konkrétní rizika

Dále rozlišujeme:

- **Všeobecnou prevenci** (celé třídy)
- **Selektivní prevenci** (rizikové skupiny)
- **Indikovanou prevenci** (jednotlivci s projevy rizikového chování)

3.2 TYPY RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Záškoláctví

Neomluvená absence žáka, při které dochází k porušování školních povinností a povinné školní docházky. Často může souviset i s dalšími projevy rizikového chování.

Šikana a agrese

Jedná se o úmyslné ubližování druhým osobám nebo sobě samému, a to fyzickou, psychickou či materiální formou. Patří sem šikana, kyberšikana, sebepoškozování, vandalismus a další projevy agresivního chování.

Rizikové sporty a chování v dopravě

Chování, při kterém dochází k vědomému vystavování sebe nebo druhých nebezpečí ohrožení zdraví či života (např. nebezpečné sportovní aktivity, riskantní jednání v dopravě).

Rasismus a xenofobie

Projevy nesnášenlivosti, diskriminace a odmítání lidí z důvodu jejich původu, národnosti, kultury nebo odlišnosti.

Sexuální rizikové chování

Nevhodné nebo nebezpečné chování spojené se sexualitou, které může ohrožovat zdraví, bezpečí a psychickou pohodu dítěte.

Poruchy příjmu potravy

Rizikové stravovací návyky spojené s negativním vnímáním vlastního těla a sebepojetí, které mohou vést ke zdravotním i psychickým problémům.

Užívání návykových látek

Užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek, které mohou negativně ovlivnit zdraví, chování a vývoj dítěte. Rizikem může být i jednorázový experiment.

Rizikové chování v online prostředí

Nevhodné používání internetu, sociálních sítí a digitálních technologií, například kyberšikana, sdílení nevhodného obsahu, závislostní chování nebo ohrožení soukromí.

Manipulativní skupiny a sekty

Skupiny, které mohou využívat psychickou manipulaci a ovlivňovat rozhodování jednotlivce, zejména mladých lidí.

4. TVORBA MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

4.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, 17. listopadu 1325, příspěvková organizace je plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky základního vzdělávání a čtyřmi třídami mateřské školy. Od školního roku 2024/2025 je součástí školy také přípravná třída s kapacitou 15 dětí, která je určena zejména dětem s odkladem školní docházky a zaměřuje se na rozvoj dovedností potřebných pro úspěšný vstup do základního vzdělávání.

Škola se nachází v sídlištní oblasti města s dobrou dostupností městské hromadné dopravy. Budova školy je plně bezbariérová a umožňuje vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním. Součástí školy jsou dvě tělocvičny, zrcadlový sál a venkovní sportovní areál včetně fotbalového hřiště, které umožňují široké využití v rámci výuky, sportovních aktivit i mimoškolní činnosti.

Škola využívá moderní výukové metody a digitální technologie. Všechny učebny jsou vybaveny projekční technikou nebo interaktivními tabulemi, což umožňuje rozmanité formy vzdělávání a podporu aktivního zapojení žáků.

Součástí budovy školy jsou další vzdělávací a kulturní instituce – pobočka Základní umělecké školy, pobočka Městské knihovny Mladá Boleslav a školní kuchyně s jídelnou provozovaná společností ANJA. Veřejnosti je přístupná také hvězdárna s profesionálním vybavením.

Škola vytváří podmínky pro všestranný rozvoj žáků, podporuje bezpečné školní prostředí, pozitivní vztahy mezi žáky i pedagogy a aktivně se věnuje oblasti prevence rizikového chování. Díky široké nabídce vzdělávacích, sportovních a volnočasových aktivit podporuje smysluplné trávení volného času a rozvoj sociálních kompetencí žáků.

4.2 PROVEDENÁ EVALUACE PPŠ 2025/26

ZHODNOCENÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY 2025/2026 VČETNĚ EVALUACE

Preventivní program školy ve školním roce 2025/2026 byl realizován systematicky a komplexně napříč všemi ročníky. Program zahrnoval primární, selektivní i indikovanou prevenci a opíral se o spolupráci pedagogů, školního poradenského pracoviště i externích organizací.

4.2.1 SILNÉ STRÁNKY PROGRAMU

Za významné přínosy programu lze považovat:

- realizaci **adaptačních kurzů** na začátku školního roku,
- systematickou práci v rámci předmětu **Osobnostně sociální výchova** a pravidelných třídnických hodin,
- dlouhodobou spolupráci s organizacemi **Hope 4kids** (3.–5. ročník, 100 % tříd) a **MP Edu** (většina tříd 2. stupně),
- navázanou spolupráci s organizací **Maják o.p.s.**, jejíž programy absolvovaly všechny třídy 2. stupně (minimálně 2 bloky ročně),
- efektivní využití **selektivní prevence** ve 2 třídách při podezření na šikanu,
- dostupnost a aktivní využívání **poradenských služeb** (školní psycholog, speciální pedagog),
- zapojení preventivních témat napříč výukou,
- podporu vztahů prostřednictvím mimoškolních aktivit a žákovského parlamentu.

4.2.2 NAPLNĚNÍ CÍLŮ PROGRAMU (EVALUACE)

Cíl	Vyhodnocení
Posilování pozitivních vztahů	splněno u cca 70–80 % tříd
Včasné zachycení rizikového chování	splněno
Podpora žáků (ŠPP)	splněno
Prevence šikany	částečně splněno
Zlepšení komunikace	částečně splněno

4.2.3 ZHODNOCENÍ VZHLEDEM KE KLIMATU TŘÍD

Na základě analýzy třídních kolektivů lze rozdělit třídy následovně:

- **cca 50–60 % tříd** vykazuje stabilní a pozitivní klima bez výrazných problémů,
- **cca 25–30 % tříd** vykazuje dílčí problémy (jednotlivci, skupinová dynamika),
- **cca 10–15 % tříd** vykazuje závažnější vztahové problémy a prvky rizikového chování.

Program je tedy:

- **velmi efektivní v oblasti primární prevence,**
- **částečně efektivní u rizikových kolektivů,** kde je nutná intenzivnější a dlouhodobá práce.

4.2.4 VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

V průběhu školního roku byly zaznamenány:

- opakované problémy ve vztazích mezi žáky (vyčleňování, provokace),
- ojedinělé případy podezření na šikanu (řešeny ve 2 třídách formou selektivní prevence),
- konflikty mezi skupinami žáků,
- vliv dominantních jedinců na klima třídy.

Pozitivní je, že škola byla schopna na tyto situace **včas reagovat a zapojit odbornou pomoc.**

4.2.5 EFEKTIVITA VYUŽÍVANÝCH NÁSTROJŮ

Velmi efektivní:

- adaptační kurzy (pozitivní vliv na začlenění kolektivů),
- třídnické hodiny / OSV (dlouhodobý efekt),
- spolupráce s Maják o.p.s. (rychlá a cílená intervence),
- poradenské služby (pravidelné využívání).

Středně efektivní:

- jednorázové preventivní programy (pozitivní dopad, ale omezený bez návaznosti).

Méně efektivní v rizikových třídách:

- univerzální prevence bez navazující cílené práce.

4.2.6 IDENTIFIKOVANÉ RIZIKOVÉ FAKTORY

- rostoucí **heterogenita tříd** (žáci s OMJ, kulturní odlišnosti),
- přítomnost **dominantních jedinců** ovlivňujících kolektiv,
- nízká tolerance k odlišnosti u části žáků,
- problémy v oblasti komunikace a práce s emocemi,
- omezená systematická spolupráce s rodiči.

4.2.7 POZITIVNÍ DOPADY PROGRAMU

- stabilizace tříd s dřívějšími problémy,
- zvýšení dostupnosti podpory pro žáky,
- dobrá provázanost školy s externími organizacemi,
- schopnost školy pružně reagovat na rizikové situace,
- posílení preventivní role třídních učitelů.

4.2.8 OBLASTI KE ZLEPŠENÍ

- posílení **selektivní prevence** (více vstupů u rizikových tříd),
- posílení pravidelného **monitoringu klimatu tříd**,
- rozvoj práce s třídní dynamikou,
- větší podpora začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem,
- systematické zapojení rodičů do preventivních aktivit,
- další vzdělávání pedagogů (heterogenní třída, konflikty).

4.2.9 CELKOVÉ HODNOCENÍ

Preventivní program školy lze hodnotit jako:

**funkční, systematický a efektivní v oblasti primární prevence
částečně účinný u tříd se zvýšeným rizikem
vyžadující posílení cílených a dlouhodobých intervencí**

Shrnutí v číslech

- 75 % tříd → bez nebo s minimálními problémy
- 15–20 % tříd → vyžaduje zvýšenou pozornost
- 5–10 % tříd → vyžaduje intenzivní intervenci

4.3. ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE S VYUŽITÍM EVAULACE ROKU 2025/26

4.3.1. VNITŘNÍ ZDROJE ŠKOLY

Při realizaci Preventivního programu školy jsou využívány zejména:

- pravidelně aktualizované webové stránky školy
www.zspastelka.cz
- školní poradenské pracoviště
- školní informační systém a elektronická komunikace s rodiči
- školní rozhlas a informační nástěnky
- odborná literatura a metodické materiály MŠMT
- metodické materiály školního metodika prevence
- informace předávané pedagogickým pracovníkům prostřednictvím porad, elektronické komunikace a sdílených materiálů
- dotazníková šetření a nástroje pro mapování klimatu tříd
- podněty žáků, rodičů a pedagogických pracovníků

4.3.2. VNĚJŠÍ ZDROJE ŠKOLY

Škola při realizaci Preventivního programu spolupracuje s odbornými institucemi, poradenskými zařízeními, orgány veřejné správy a dalšími organizacemi, které poskytují odbornou podporu při prevenci a řešení rizikového chování žáků.

ORGÁNY STÁTNÍ SPRÁVY A SAMOSPRÁVY

Magistrát města Mladá Boleslav – odbor sociálních věcí

- oddělení sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)
- oddělení sociální prevence
- kurátoři pro děti a mládež
- spolupráce při řešení závažných výchovných problémů, zanedbávání péče, rizikového chování a krizových situací

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje – pracoviště Mladá Boleslav

- diagnostická, poradenská a metodická podpora žáků, rodičů a pedagogů
- spolupráce při řešení vzdělávacích, výchovných a sociálních obtíží žáků
- doporučení podpůrných opatření a intervence při studijním selhávání

www.pppstredoceska.cz

Speciálně pedagogické centrum Mladá Boleslav

- odborná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- metodická pomoc pedagogům při vzdělávání žáků s různými typy znevýhodnění

www.skolanacelne.cz

KRIZOVÁ A PORADENSKÁ POMOC

Linka bezpečí

- anonymní krizová pomoc dětem a dospívajícím
- telefon: 116 111

www.linkabezpeci.cz

Linka důvěry Mladá Boleslav

- krizová telefonická pomoc dětem, dospívajícím i dospělým
- podpora při řešení osobních, rodinných a vztahových problémů

www.linka-duvery-mb.cz

ORGANIZACE POSKYTUJÍCÍ PREVENTIVNÍ A SOCIÁLNÍ SLUŽBY

LUMA MB, z. s.

- sociální a preventivní služby pro děti, mládež a rodiny
- podpora při řešení obtížných životních situací

www.luma-mb.cz

Maják, o.p.s.

- programy všeobecné, selektivní a indikované primární prevence
- práce s třídními kolektivy, intervenční programy při narušených vztazích a podezření na šikanu

SLOŽKY INTEGROVANÉHO ZÁCHRANNÉHO SYSTÉMU

Policie České republiky – Územní odbor Mladá Boleslav

- prevence kriminality
- řešení závažných případů rizikového chování
- spolupráce při preventivních programech

Městská policie Mladá Boleslav

- preventivní programy zaměřené na bezpečné chování, dopravu, právní povědomí a prevenci kriminality

Hasičský záchranný sbor Středočeského kraje

- prevence rizikového chování spojeného s bezpečností, požární ochranou a mimořádnými situacemi

DALŠÍ SPOLUPRACUJÍCÍ ODBORNÍCI

- praktičtí lékaři pro děti a dorost
- odborní lékaři a zdravotnická zařízení dle aktuální potřeby
- psychologové a terapeuti
- neziskové organizace zaměřené na práci s dětmi, mládeží a rodinami
- MŠMT – metodická podpora v oblasti primární prevence rizikového chování

SPOLUPRÁCE A PŘEDÁVÁNÍ INFORMACÍ

Škola využívá externí odborné zdroje zejména při:

- řešení závažných forem rizikového chování,
- prevenci a řešení šikany a kyberšikany,
- podpoře žáků s psychickými obtížemi,
- práci s třídními kolektivy,
- podpoře pedagogických pracovníků,
- spolupráci s rodinami žáků.

Kontakty na odborná pracoviště jsou průběžně aktualizovány a jsou dostupné pracovníkům školy v rámci školního poradenského pracoviště a krizového plánu školy.

4.3.3 PODMÍNKY PRO REALIZACI PREVENCE

Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, 17. listopadu 1325, příspěvková organizace, je úplná základní škola s 1.–9. postupným ročníkem a součástí školy jsou také čtyři třídy mateřské školy a přípravná třída. Škola vzdělává žáky z přirozené spádové oblasti, ale také žáky z širšího okolí.

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a věnuje pozornost jejich úspěšnému začleňování do třídních kolektivů. Současně reaguje na aktuální změny ve složení tříd, zejména na zvyšující se počet žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků z různých sociokulturních prostředí. Tato skutečnost klade zvýšené nároky na podporu vztahů ve třídách, komunikaci a prevenci vzniku konfliktů.

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a je založena na spolupráci všech pedagogických pracovníků. Základem je vytváření bezpečného a respektujícího prostředí, včasné zachycení varovných signálů, systematická práce s třídními kolektivy a efektivní spolupráce školního poradenského pracoviště, pedagogů, žáků a zákonných zástupců.

Škola průběžně vyhodnocuje riziková místa a situace. Mezi sledované oblasti patří zejména prostory se sníženou kontrolou během přestávek (sociální zařízení, šatny, frekventované společné prostory). Zvýšená pozornost je věnována také rizikům spojeným s online prostředím, vztahy mezi žáky a psychickou zátěží dětí a dospívajících.

1. STUPEŇ V ČÍSLECH

Počet žáků	299
Počet tříd	13
Počet pedagogických pracovníků	16
Počet asistentů pedagoga	5
Počet výchovných poradců	1
Počet speciálních pedagogů	1
Počet metodiků prevence	1
Průměrná velikost 1 a 2. tříd	20
Průměrná velikost 3 až 5. tříd	26,5
Počet cizinců	66

2. STUPEŇ V ČÍSLECH

Počet žáků	255
Počet tříd	9
Počet pedagogických pracovníků	31
Počet asistentů pedagoga	7
Počet výchovných poradců	1
Počet speciálních pedagogů	1
Počet metodiků prevence	1
Průměrná velikost třídy na 2.stupni	28
Počet cizinců	64

4.3.4 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE A PREVENTIVNÍ TÝM

Pro žáky, rodiče i pedagogy je k dispozici školní poradenské pracoviště (ŠPP), které zajišťuje poradenskou, metodickou a preventivní podporu.

Součástí ŠPP jsou:

- školní metodik prevence,
- výchovní poradci,
- školní psycholog,
- speciální pedagogové,
- koordinátor pro práci s žáky s odlišným mateřským jazykem,
- koordinátor podpory nadání.

Členové ŠPP spolupracují při řešení vzdělávacích, výchovných a sociálních problémů žáků, při prevenci rizikového chování a při podpoře bezpečného klimatu školy.

Pracovníci ŠPP se pravidelně scházejí a řeší aktuální potřeby školy, jednotlivých žáků i třídních kolektivů.

4.3.5 KOMPETENCE JEDNOTLIVÝCH PRACOVNÍKŮ

4.3.6 VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Na základě evaluace školního roku 2025/2026 a průběžného monitoringu byly identifikovány nejčastější projevy rizikového chování:

Na prvním stupni:

- agresivní chování mezi žáky
- vulgární vyjadřování
- počáteční projevy šikany
- skryté záškoláctví
- narůstající rizikové používání sociálních sítí a digitálních technologií již u mladších žáků

Na druhém stupni:

- záškoláctví (včetně neomluvených hodin)
- agresivní a konfliktní chování
- vulgární komunikace
- počáteční i rozvinutější projevy šikany
- užívání návykových látek (zejména kouření)
- nadměrné používání mobilních telefonů
- zvýšený výskyt sebepoškozování a autoagrese

Kvantitativní zjištění (2025/2026):

- podezření na šikanu: 5 případů
- konflikty mezi žáky: 14 případů
- nevhodné chování v online prostředí: 6 případů
- opakované porušování školního řádu: cca 20 evidovaných situací

Závažnější případy řešené školním poradenským pracovištěm se týkaly především neomluvených hodin, nevhodného chování vůči spolužákům i dospělým, podezření na šikanu, užívání návykových látek a sebepoškozování.

Nejvýznamnějším zdrojem informací o výskytu rizikového chování je třídní učitel, dále školní metodik prevence, školní psycholog a ostatní pedagogičtí pracovníci.

Škola využívá nástroje sociomapování, které umožňují rychlou diagnostiku vztahů ve třídě a následné cílené intervence. Dále je využívána schránka důvěry a online nástroje pro anonymní sdělení problémů.

Zvyšuje se počet žáků s odlišným sociokulturním zázemím a žáků s odlišným mateřským jazykem, což klade vyšší nároky na práci s třídním kolektivem a prevenci vztahových problémů.

Na základě těchto zjištění bude:

- systematicky posilována práce s třídními kolektivy
- realizováno pravidelné mapování klimatu tříd
- posílena prevence v oblasti digitální bezpečnosti
- cíleně podporován well-being žáků

4.3.7 SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY

- Stabilní a kvalifikovaný pedagogický sbor s ochotou k dalšímu vzdělávání
- Funkční spolupráce pedagogů a školního poradenského pracoviště
- Systematická práce v oblasti prevence a včasné zachycování problémů
- Dobrá dostupnost poradenských služeb pro žáky i rodiče
- Široká nabídka školních i mimoškolních aktivit
- Aktivní školní parlament podporující participaci žáků
- Dobré materiální a prostorové podmínky pro výuku
- Podpora inkluze a práce s různorodými kolektivy
- Pravidelné sportovní, adaptační a vzdělávací kurzy
- Pozitivní klima ve většině tříd (dle evaluace cca 70 %)

4.3.8 SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY

- Nerovnoměrná úroveň spolupráce rodičů se školou
- Časová náročnost řešení rizikového chování
- Zvýšený výskyt problémového chování v některých třídách (zejména 6.–7. ročník)
- Riziková místa ve škole (WC, šatny, prostory o přestávkách)
- Nadměrné používání digitálních technologií žáky
- Nedostatečná prevence u mladších žáků v oblasti online prostředí
- Velikost některých tříd a s tím spojená náročnost práce s kolektivem
- Potřeba větší systematičnosti v třídnických hodinách

4.3.9. FORMY MONITORINGU

Pro analýzu rizikového chování jsou využívány následující formy monitoringu:

- žáci
- zákonní zástupci
- pedagogičtí pracovníci
- ostatní zaměstnanci školy
- školní metodik prevence
- školní psycholog
- školní poradenské pracoviště
- sociomapování tříd

Další zdroje:

- zápisy školního poradenského pracoviště
- informace od třídních učitelů
- zápisy z výchovných komisí
- zápisy z jednání preventivního týmu
- anonymní podněty (schránka důvěry)
- spolupráce s externími institucemi (PPP, OSPOD, případně PČR)

Závěrečné shrnutí

Analýza výskytu rizikového chování potvrzuje potřebu systematické a dlouhodobé práce s třídními kolektivy, posílení prevence v oblasti digitálního prostředí a intenzivnější spolupráce s rodiči. Nastavené cíle pro školní rok 2026/2027 na tato zjištění přímo navazují a směřují ke snížení výskytu rizikového chování a ke zlepšení klimatu školy.

4.4 STANOVENÉ CÍLE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY

Školní rok 2026/2027

Dlouhodobé cíle

- Vést žáky k dodržování pravidel chování stanovených ve školním řádu a zásad slušného chování
- Vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti ve škole i mimo školu a k odpovědnosti za své zdraví
- Rozvíjet zdravé sebevědomí žáků a odpovědnost za vlastní jednání
- Budovat odmítavé postoje k projevům nesnášenlivosti, šikany, vandalismu a užívání návykových látek
- Předcházet vzniku rizikového chování v oblasti návykových látek a závislosti
- Předcházet rizikovému chování spojenému s dospíváním (vztahy, sexualita, výběr partnera)
- Vést žáky ke zdravému životnímu stylu a psychohygieně
- Podporovat schopnost samostatného rozhodování a odpovědnosti
- Rozvíjet finanční gramotnost žáků
- Zvyšovat kompetence pedagogů v oblasti prevence rizikového chování

Krátkodobé cíle (SMART) – školní rok 2026/2027

Hlavní cíle:

- Posílit systematickou práci s třídními kolektivy
- Snížit počet případů šikany a konfliktního chování oproti předchozímu školnímu roku
- Zvýšit aktivní zapojení rodičů do řešení problémů
- Rozšířit prevenci v oblasti digitální bezpečnosti a kyberšikany
- Podpořit well-being žáků a bezpečné klima školy (prokazatelné zlepšení v dotaznících klimatu tříd)

Konkrétní kroky k naplnění cílů:

- Zařazení pravidelných třídnických hodin (v případě potřeby s metodickou podporou)
- Realizace cílených programů na vztahy ve třídě
- Zajištění vzdělávání pedagogů v oblasti prevence
- Aktivní zapojení školního poradenského pracoviště do práce s třídami i jednotlivci
- Průběžné monitorování klimatu tříd (dotazníky, rozhovory, pozorování)

Indikátory úspěšnosti:

- Pokles počtu řešených případů rizikového chování
- Zlepšení výsledků dotazníků klimatu tříd
- Pozitivní zpětná vazba od žáků, pedagogů i rodičů

Specifické cíle dle cílových skupin

Pedagogové:

- Zapojení 100 % pedagogů do plnění preventivního programu školy
- Absolvování min. 2 vzdělávacích akcí (DVPP) zaměřených na prevenci
- Aktivní sledování a včasná identifikace rizikového chování
- Důsledné řešení situací dle krizového plánu školy
- Spolupráce se školním poradenským pracovištěm
- Kontinuální práce s třídním kolektivem

Školní metodik prevence:

- Koordinace a evaluace preventivního programu školy
- Metodická podpora pedagogů
- Aktivní vyhledávání preventivních programů a DVPP
- Pravidelné informování pedagogů (porady, e-mail)
- Spolupráce s PPP a dalšími odbornými pracovišti
- Vedení dokumentace a aktualizace informací na webu školy
- Přímá práce s třídními kolektivy (důraz na 6.–7. ročníky)

Rodiče:

- Účast na třídních schůzkách a konzultacích
- Informovanost o preventivních aktivitách školy
- Aktivní spolupráce při řešení problémového chování žáků
- Poskytování zpětné vazby škole

Žáci:

- Zapojení do adaptačních a preventivních programů
- Účast na školních akcích podporujících zdravé vztahy (kurzy, výjezdy, projekty)
- Aktivní zapojení do školního parlamentu a života školy
- Rozvoj sociálních dovedností a odpovědného chování
- Průběžné hodnocení třídního klimatu a prevence rizikového chování

Závěr

Stanovené cíle reflektují aktuální potřeby školy a vycházejí z evaluace předchozího období. Jsou formulovány v souladu s principy SMART a směřují k systematickému zlepšování klimatu školy, snížení výskytu rizikového chování a posílení spolupráce mezi školou, žáky a rodiči.

4.5 REALIZACE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Následující opatření vycházejí ze stanovených dlouhodobých a krátkodobých cílů Preventivního programu školy. Realizace prevence je založena na spolupráci všech pedagogických pracovníků, školního poradenského pracoviště, žáků a jejich zákonných zástupců.

4.5.1 KONKRÉTNÍ ÚKOLY PEDAGOGICKÉHO SBORU

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE (ŠMP)

- zpracovává Preventivní program školy a předkládá jej ke schválení řediteli školy,
- koordinuje realizaci preventivních aktivit a průběžně vyhodnocuje jejich účinnost,
- seznamuje pedagogické pracovníky s obsahem Preventivního programu školy a aktuálními preventivními opatřeními,
- metodicky podporuje třídní učitele při řešení problémů v třídních kolektivech,
- spolupracuje se školním psychologem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a dalšími členy školního poradenského pracoviště,
- vyhledává vhodné preventivní programy, odborné semináře a vzdělávání pedagogických pracovníků,
- zajišťuje spolupráci s externími organizacemi a odbornými pracovišti,
- vede dokumentaci o realizovaných preventivních aktivitách a řešených případech rizikového chování,
- aktualizuje informace z oblasti prevence na webových stránkách školy.

KONKRÉTNÍ ÚKOLY TŘÍDNÍCH UČITELŮ

- pravidelně sledují klima třídy, vztahy mezi žáky a případné projevy rizikového chování,
- využívají třídnické hodiny k podpoře pozitivních vztahů, komunikace, spolupráce a řešení aktuálních problémů,
- realizují preventivní aktivity v rámci třídních kolektivů (min. 1× měsíčně),
- spolupracují se školním poradenským pracovištěm při řešení problémových situací,
- informují vedení školy a ŠPP o závažných projevech rizikového chování,
- podílejí se na adaptaci nových žáků a začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem či specifickými potřebami.

KONKRÉTNÍ ÚKOLY VYUČUJÍCÍCH

- začleňují témata prevence rizikového chování do výuky v souladu se ŠVP a tematickými plány,
- podporují bezpečné a respektující prostředí ve výuce,
- reagují na varovné signály v chování žáků,
- spolupracují s třídními učiteli a členy školního poradenského pracoviště při řešení problémů.

4.5.2 KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE S RODIČI

KOMUNIKACE

Škola využívá více forem komunikace se zákonnými zástupci:

- elektronická komunikace prostřednictvím školních e-mailů,
- telefonický kontakt,
- osobní konzultace po předchozí domluvě,
- třídní schůzky a konzultační hodiny,
- webové stránky školy,
- elektronický informační systém školy.

SPOLUPRÁCE

- rodiče jsou na začátku školního roku seznámeni s Preventivním programem školy, činnostmi školního poradenského pracoviště a možnostmi využití poradenských služeb,
- zákonní zástupci jsou průběžně informováni o preventivních aktivitách a důležitých opatřeních školy,
- škola usiluje o aktivní spolupráci rodičů při řešení výchovných a vzdělávacích problémů,
- rodiče jsou zváni k účasti na školních akcích podporujících komunitní charakter školy (jarmarky, sportovní akce, slavnostní setkání, vzdělávací semináře a další aktivity).

4.5.3 MAPOVÁNÍ A MONITORING VÝSKYTU RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Monitoring rizikového chování probíhá průběžně během celého školního roku prostřednictvím:

- pozorování žáků při výuce, přestávkách a školních akcích,
- informací od třídních učitelů a vyučujících,
- třídnických hodin,
- individuálních rozhovorů se žáky,
- spolupráce se školním poradenským pracovištěm,
- dotazníkových šetření zaměřených na klima tříd a vztahy mezi žáky,
- sociomapování třídních kolektivů,
- podnětů žáků, rodičů a zaměstnanců školy.

Důležitou součástí prevence je včasné zachycení varovných signálů a následné nastavení vhodných podpůrných opatření – od práce s třídním kolektivem až po spolupráci s odbornými institucemi.

Výsledky monitoringu jsou využívány při plánování preventivních aktivit a při aktualizaci Preventivního programu školy.

4.5.4. SOUBOR AKTIVIT PRIMÁRNÍ PREVENCE PRO CÍLOVÉ SKUPINY ŽÁKŮ

Škola se věnuje prevenci rizikového chování nejen denním sledováním a okamžitým zásahem, je-li v dětských kolektivech zjištěno, ale i širokým spektrem preventivních programů. Stěžejním preventivním programem je individuální práce se třídami externím odborníkem, které v letošním školním roce uskuteční organizace Hope4kids, Maják a MPedu

Preventivní programy 2026/2027 - I. Stupeň

Název(téma)	Organizace/lektor	Ročník	Termín
<i>Jak se stát dobrým kamarádem?</i>	<i>Hope4kids/ L.Marešová</i>	<i>III.</i>	<i>1.10. 2x 6.10. 1x</i>
<i>Adam a Eva</i>	<i>MPedu/ J. Stehlík</i>	<i>V.</i>	<i>6.10. 1x 7.10. 2x</i>
<i>Jak překonat starosti ve škole?</i>	<i>Hope4kids/ L.Marešová</i>	<i>IV.</i>	<i>6.10. 1x 8.10. 2x</i>
<i>Z housenky motýlem</i>	<i>MPedu/ J. Stehlík</i>	<i>III.</i>	<i>8.10. 1x 9.10. 2x</i>
<i>Jak zvládnout své emoce?</i>	<i>Hope4kids/ L.Marešová</i>	<i>V.</i>	<i>12.10. 1x 12.10. 2x</i>
<i>Na světě nejsi sám</i>	<i>MPedu/ J. Stehlík</i>	<i>IV.</i>	<i>3.2. 3x</i>
<i>Jak mít pěkné vztahy v rodině?</i>	<i>Hope4kids/ L.Marešová</i>	<i>III.</i>	<i>16.2. 2x 18.2. 1x</i>
<i>Jak se neztratit v online světě</i>	<i>Hope4kids/ L.Marešová</i>	<i>IV.</i>	<i>18.2. 1x 23.2. 2x</i>
<i>Jak správně naložit s penězi</i>	<i>Hope4kids/ L.Marešová</i>	<i>V.</i>	<i>25.2. 2x 26.2. 1x</i>
<i>Adam a Eva aneb nejsme stejní</i>	<i>MPedu/ J. Stehlík</i>	<i>V.</i>	<i>10.9.</i>

Preventivní programy 2026/2027 - II. Stupeň

Název(téma)	Organizace/ lektor	Ročník	Termín
<i>Učím se učit</i>	<i>MPedu/ J. Stehlík</i>	<i>IX.</i>	<i>6.10. 1x 8.10. 1x</i>
<i>Kam dál</i>	<i>Prostor plus o.p.s./ Lehkost</i>	<i>IX.</i>	<i>9.11. 2x 10.11. 1x</i>
<i>Sexy blok</i>	<i>Prostor plus o.p.s./ Lehkost</i>	<i>IX.</i>	<i>4.5. 2x 5.5. 1x</i>
<i>Hlavu vzhůru</i>	<i>Maják</i>	<i>VI.</i>	
<i>Čas změny</i>	<i>Maják</i>	<i>VI.</i>	
<i>Krása</i>	<i>Maják</i>	<i>VII:</i>	
<i>Návykové látky</i>	<i>Maják</i>	<i>VII.</i>	
<i>Na Netu</i>	<i>Maják</i>	<i>VIII.</i>	
<i>Sexualita</i>	<i>Maják</i>	<i>VIII.</i>	
<i>Pozor na hlavu</i>	<i>Maják</i>	<i>IX.</i>	
<i>Rizikové chování</i>	<i>Maják</i>	<i>IX</i>	

4.5.5. SOUBOR MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT V RÁMCI ŠKOLY

V rámci rozšířené primární prevence naše škola nabízí následující mimoškolní aktivity:

- adaptační kurzy na začátku školního roku pro 6. ročníky a pro třídy, kde došlo ke změně třídního učitele či složení kolektivu
- výjezdní kurz pro 9. ročníky zaměřený na přípravu k přijímacím zkouškám na SŠ
- školy v přírodě pro I. stupeň
- lyžařský kurz pro 7. ročníky
- sportovní kurz pro II. stupeň
- zahraniční výjezd pro II. stupeň

4.5.6. PRIMÁRNÍ PREVENCE PRO PEDAGOGY

V tomto roce plánujeme následující vzdělávací aktivity pro pedagogy:

- 2x ročně probíhá školení s metodikem prevence
- V přípravném týdnu seznámení s plánovanými preventivními programy
- Školení pedagogů dle aktuální nabídky
- Pomoc při vedení hodin Osobnostně sociální výchovy
- Společný výjezd všech pedagogických pracovníků

Zpracovala:

Mgr. Petra Syrovátková, metodik prevence

25. srpna 2026

Příloha č. 1

TEMATICKÉ OKRUHY PRIMÁRNÍ PREVENCE V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH – ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Tematické okruhy vycházejí z dlouhodobých cílů Preventivního programu školy, z vyhodnocení výskytu rizikového chování v předchozím školním roce, z podnětů třídních učitelů, školního poradenského pracoviště a aktuálních doporučení MŠMT.

Při plánování prevence je zohledněn princip „řešit rizikové oblasti preventivně dříve, než se v kolektivech objeví“.

1. TŘÍDA

Hlavní zaměření: adaptace na školní prostředí, bezpečné vztahy, pravidla

- Nastavení pravidel třídy a bezpečného prostředí
- Seznamování, spolupráce a vzájemná pomoc
- Jak být dobrým kamarádem
- Respekt k druhým a přijímání odlišností
- Moje pocity a emoce – jak je poznat a zvládat
- Co dělat, když mi někdo ubližuje
- Osobní hranice a bezpečné chování
- Bezpečné chování ve škole i mimo školu
- Chování v krizových situacích (policie, hasiči, zdravotníci)
- Bezpečné chování v dopravě

2. TŘÍDA

Hlavní zaměření: upevňování vztahů a prevence nevhodného chování

- Pravidla slušného chování
- Spolupráce a pomoc druhým
- Kamarádství a řešení konfliktů
- Zvládání emocí a agrese
- Jak poznám špatné chování a komu se svěřit
- Prevence vylučování z kolektivu
- Základy bezpečného používání internetu
- Osobní údaje a bezpečné chování online
- Bezpečnost v dopravě

3. TŘÍDA

Hlavní zaměření: vztahy, komunikace, digitální bezpečnost

- Co je šikana a jak jí předcházet
- Kyberšikana a bezpečné chování na internetu
- Sociální sítě – pravidla bezpečného používání
- Moje emoce a jejich zvládání
- Konflikt a jeho řešení
- Respekt k odlišnostem
- Sebeúcta a pozitivní vztah k sobě
- Prevence kouření a dalších návykových látek
- Odpovědnost za své chování
- Učení a zvládání školních povinností

4. TŘÍDA

Hlavní zaměření: odpovědnost, vztahy, bezpečný pohyb ve světě

- Přátelství a týmová spolupráce
- Šikana – jak ji poznat a jak reagovat
- Kyberšikana a digitální stopa
- Bezpečná komunikace online
- Respekt k jinakosti (handicap, kultura, odlišnosti)
- Umění říci NE
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Zdravý životní styl
- Základy finanční gramotnosti

5. TŘÍDA

Hlavní zaměření: dospívání, sebepojetí, digitální svět

- Změny v období dospívání
- Sebeúcta a vlastní hodnota
- Vztahy a první sympatie
- Šikana a kyberšikana
- Sociální sítě – realita versus virtuální svět
- Ochrana osobních údajů
- Alkohol, kouření a návykové látky
- Zdravý životní styl
- Poruchy příjmu potravy a zdravý vztah k tělu
- Finanční gramotnost

6. TŘÍDA

Hlavní zaměření: adaptace na druhý stupeň, klima třídy

- Budování nového třídního kolektivu
- Kamarádství a zdravé vztahy
- Prevence vyčleňování z kolektivu
- Šikana a kyberšikana
- Komunikace a řešení konfliktů
- Sebeúcta a sebepřijetí
- Duševní zdraví a zvládání stresu
- Sociální sítě a bezpečné online prostředí
- Alkohol, kouření a návykové látky
- Finanční gramotnost a bezpečné nakládání s penězi
- Změny v dospívání a vztahy

7. TŘÍDA

Hlavní zaměření: rizikové chování spojené s dospíváním

- Vztahy mezi vrstevníky
- Tlak skupiny a schopnost říci NE
- Šikana, kyberšikana, online agrese
- Sociální sítě a sebe prezentace
- Netolismus a závislostní chování
- Alkohol, tabák a další návykové látky
- Sebepoškozování a duševní zdraví
- Zvládání stresu a krizových situací
- Poruchy příjmu potravy

- Sexuální výchova, bezpečné vztahy
- Sexting a ochrana soukromí
- Finanční gramotnost

8. TŘÍDA

Hlavní zaměření: odpovědnost, budoucnost, duševní zdraví

- Duševní zdraví a psychohygiena
- Sebepojetí a práce se sebevědomím
- Stres, tlak na výkon a zvládání neúspěchu
- Sebepoškození a pomoc v krizových situacích
- Rizika internetu a sociálních sítí
- Kyberšikana
- Závislostní chování (internet, návykové látky)
- Sexuální zdraví a bezpečné vztahy
- Respekt k odlišnostem, tolerance
- Manipulace, sekty a rizikové skupiny
- Finanční gramotnost
- Volba povolání a plánování budoucnosti

9. TŘÍDA

Hlavní zaměření: příprava na samostatný život

- Duševní zdraví, stres a zvládání zátěže
- Příprava na přijímací zkoušky a zvládání tlaku
- Sebepoznání – silné a slabé stránky
- Stanovení osobních cílů
- Vztahy, partnerství a odpovědné rozhodování
- Sexuální zdraví a prevence rizikového chování
- Sexting, digitální stopa a bezpečnost online
- Kyberšikana a odpovědnost v online prostoru
- Alkohol, tabák a další návykové látky
- Závislostní chování
- Sebepoškození a možnosti pomoci
- Finanční gramotnost
- Jak se nenechat podvést
- Volba povolání a profesní budoucnost
- Aktivní občanství, tolerance a respekt k různým názorům

NOVÉ PRIORITY PPŠ 2026/27 NAPŘÍČ ROČNÍKY

V návaznosti na evaluaci školního roku 2025/26 budou posíleny zejména:

- **prevence narušování vztahů ve třídách a práce s klimatem kolektivů,**
- **digitální bezpečnost, kyberšikana a bezpečné používání technologií,**
- **podpora duševního zdraví žáků a prevence sebepoškozování,**
- **rozvoj komunikačních dovedností a schopnosti řešit konflikty,**
- **prevence intolerance a podpora začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem a speciálními vzdělávacími potřebami,**
- **větší zapojení třídních učitelů a školního poradenského pracoviště do průběžného monitorování klimatu tříd.**

Příloha č. 2

LEGISLATIVNÍ A METODICKÁ VÝCHODISKA

Při zpracování Minimálního preventivního programu školy bylo vycházeno z platných právních předpisů, strategických dokumentů a metodických doporučení MŠMT, zejména:

- **Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů**
- **Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů**
- **Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů**
- **Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů**
- **Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů**
- **Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění pozdějších předpisů**
- **Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů**
- **Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů**

Dále byly využity zejména tyto strategické a metodické dokumenty:

- **Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 (MŠMT)**
- **Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28, včetně navazujících aktualizací**

- **Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních**
- **Metodické doporučení MŠMT k prevenci rizikového chování v online prostředí a kyberšikany**
- **Metodické doporučení MŠMT k prevenci a řešení záškoláctví**
- **Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování a podpoře duševního zdraví dětí a žáků**
- **Metodické materiály České školní inspekce k bezpečnému klimatu školy, prevenci rizikového chování a práci školního poradenského pracoviště**

Při tvorbě programu byly dále zohledněny:

- **Preventivní strategie a metodické materiály města Mladá Boleslav,**
- aktuální potřeby školy vycházející z monitoringu třídních kolektivů, evaluace preventivních aktivit, podnětů pedagogických pracovníků, žáků a zákonných zástupců.