

# Školní vzdělávací program pro Školní družinu

Základní škola a Mateřská škola Mladá  
Boleslav, 17. Listopadu 1325, příspěvková  
organizace

## **Školní vzdělávací program pro školní družinu**

Školní družina při Základní škole a Mateřské škole Mladá Boleslav, 17. listopadu 1325,  
příspěvková organizace (dále jen „ŠD Pastelka“)

Adresa: 17. listopadu 1325, 29301 Mladá Boleslav

Vypracoval : Jitka Nevrlá, vedoucí vychovatelka

Schválil: Mgr. Iva Kollinová

Projednáno: 30.8.2019

Inovace provedena dne : 30.8.2019

Inovace schválila: Mgr. Iva Kollinová, ředitelka školy

Účinnost: od 1. 9.2019

## Obsah

1. Hygiena a bezpečnost ve školní družině .....	4
2. Ekonomické a personální podmínky .....	5
3. Cíle a kompetence v ŠD pastelka .....	6
Cíle .....	6
4. Kompetence.....	7
5. Program výchovy a vzdělávání .....	8
Místo, kde žijeme.....	8
Lidé kolem nás .....	8
Lidé a čas.....	9
Rozmanitost přírody .....	9
Člověk a jeho zdraví .....	9
6. Formy výchovně vzdělávacího programu .....	10
Odpočinkové činnosti .....	10
Rekreační činnosti.....	10
Zájmové činnosti.....	10
Příprava na vyučování.....	10
7. Plány ve školní družině.....	11
Září .....	11
Říjen.....	11
Listopad .....	11
Prosinec .....	11
Leden .....	12
Únor .....	12
Březen.....	12
Duben .....	12
Květen.....	12
Červen.....	13
8. Každoročně se opakující akce tříd.....	13
9. Řád školní družiny .....	14
Přihlašování a odhlašování.....	14
Organizace činnosti.....	14
Chování žáků.....	15
Dokumentace.....	15

10.	Společné akce .....	16
11.	Plán činnosti ve školní družině .....	17
	Činnost rekreační a odpočinková.....	17
	Zájmové činnosti.....	17
	Příprava na vyučování.....	17
	Sebeobslužná činnost .....	17

# 1. Hygiena a bezpečnost ve školní družině

Kapacita ŠD je 150 žáků. Tedy 5 oddělení po 30 dětech.

Oddělení ŠD prostorově využívají ke své činnosti jednotlivé herny s koberci, volné prostory před třídami v přízemí, dětské hřiště, travnaté hřiště u školy, hřiště s plážovým pískem, hřiště s tartanovým povrchem a umělou trávou, tělocvičny, chodby před jednotlivými třídami ŠD.

Prostor ŠD je vybaven umyvadlem, odpovídajícím zářivkovým osvětlením. Koberce jsou pravidelně vysávány a PVC myté mokrou cestou, místnosti jsou pravidelně větrány okny.

Lékárnička první pomoci se nachází v kabinetě ŠD ve žlutém patře (přízemí). Telefonní čísla rodičů pro mimořádné případy jsou zaznamenány v TK ŠD pro okamžité informování rodičů o případném úrazu či nevolnosti žáka. Kniha úrazů je umístěna v sekretariátu školy.

Na počátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti v ZŠ, ŠD, na dětském hřišti, v tělocvičně, při vycházkách a akcích ŠD. O poučení je veden záznam v třídní knize ŠD, v případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o předcházení úrazům.

Žáky 1.a 2.tříd z pravidla vyzvedává vychovatelka po skončení 4. vyučovací hodiny před kmenovou třídou.

Při obědech ve školní jídelně dbá vychovatelka na správné stravovací návyky a konzumaci s ohledem na jídla, která žáci odmítají (po dohodě s rodiči), pitný režim v ŠD si děti zajišťují samy (rodiče).

Předání žáka na zájmový kroužek při ŠD zajišťuje vychovatelka, přechod žáka ze zájmového kroužku zajišťuje vedoucí zájmového kroužku.

## 2. Ekonomické a personální podmínky

Za pobyt ve školní družině je vybírán měsíční poplatek

150.-/žák. Poplatek je vybírán za :

- Září až prosinec 600,-
- Leden až červen 900,-

Platba probíhá bankovním převodem na účet školy.

Personální zajištění pěti oddělení ŠD Pastelka:

Chod školní družiny zajišťují kvalifikované pedagogické pracovnice, které se pravidelně vzdělávají samostudiem (časopisy, speciál pro ŠD a novinky na webových stránkách určených pro mimoškolní vzdělávání).

Za organizaci ŠD odpovídá vedoucí vychovatelka.

Za chod oddělení vždy jedna vychovatelka, která splňuje kvalifikační předpoklady.

Každé oddělení má pro svou činnost své vlastní zázemí.

Pro činnost ŠD slouží 5 samostatných prostor. Dále školní hřiště, tělocvična, kuchyňka a keramická dílna.

V samostatných místnostech ŠD jsou pracovní stoly a židle s možností libovolného seskupení podle počtu žáků na dané činnosti. Dále skříňky, psací stůl, CD přehrávač, televize, DVD, mnoho stavebnic, stolních her, sportovní náčiní, materiály pro činnosti výtvarné a pracovní. Dětská i metodická literatura.

### 3. Cíle a kompetence v ŠD Pastelka

#### Cíle

1. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled – umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi.
2. Výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet tak praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písničce, básničce, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a postoje.
3. Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům:
  - a. Oslovování a zdravení
  - b. Žádost o pomoc ve škole či při práci
  - c. Nevyvolávat konfliktní situace
  - d. Pomoc staršího mladšímu
  - e. Samostatné řešení problému a vytvoření postoje k problému
  - f. Rozvíjet kamarádství
  - g. Rozpoznávání lidí ve třídě, skupině, družině
  - h. Vést ke komunikaci
  - i. Rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
  - j. Vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury a bez předsudků o společenských vrstvách a majetku
4. Naučit žáka správnému chování k pedagogům, občanům města a ostatním dospělým
  - a. Oslovování a zdravení
  - b. Rozpoznávání špatného člověka
  - c. Předcházení před vlastním ohrožením
  - d. Využití preventivního protidrogového programu a šikany formou besed se specialisty
  - e. Vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejím kulturám a hodnotám
5. Vést žáky aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí a ve společnosti a přírodě.
6. Naučit žáky aktivně chránit zdraví a být zodpovědný.

## 4. Kompetence

Kompetence jsou utvářeny v celém průběhu období navštěvování ŠD od prvního

ročníku. K učení

- Žák pochopí nutnost přípravy na vyučování
- Aktivně se účastní didaktických her v rámci sebevzdělávání
- Samostatně čte a třídí informace
- Používá

encyklopedie

Komunikativní

- Žák je schopen aktivního naslouchání
- Dodržování pravidel
- Je schopen srozumitelného projevu
- Formou her umí neagresivním postojem vyjádřit svůj nesouhlas
- Samostatně se vyjadřuje (prosba, omluva, požádání, pozdrav...)
- Pomocí her, pohádek se učí samostatnému a slušnému

vystupování Sociální a personální

- Podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině
- Přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- V případě potřeby poskytne pomoc nebo o

ní požádá Pracovní

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- Pracuje kvalitně s výhledem nejen na funkčnost, ale i citový výsledek výrobku
- Využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje

Denní rozsah činnosti je sestaven tak, aby vyhovoval požadavku duševní hygieny. Střídání klidných a pohybově náročnějších činností, práce a odpočinku, organizovaných a spontánních činností.

## 5. Program výchovy a vzdělávání

### Místo, kde žijeme

#### Domov

- Okruh rodiny a jejich členů
- Organizace života rodiny
- Zdravé prostředí rodiny
- Posílení vztahu k rodině

#### Škola

- Seznámení se školou
- Orientace ve škole
- Pracovníci školy
- Cesta do školy
- Areál školy
- Školní družiny
- Školní jídelna
- Školní režim
- Kladní vztah ke škole

#### Město

- Důležitá místa ve městě Mladá Boleslav
- Zajímavosti našeho města
- Orientace ve městě
- Důležité budovy – školy, radnice, nemocnice, policie, hasiči, knihovny

#### Tradice našeho města

- Povídáme si o tradicích našeho města
- Znak města
- Muzeum

### Lidé kolem nás

#### Soužití

- V rodině, v kolektivu, v družině, na ulici
- Základní komunikace mezi lidmi
- Jiná kultura – etnika, přijmutí Romů a cizinců do kolektivu v praxi

(besedujeme o povolání rodičů, povídáme si o prarodičích, o chování v družině, o chování lidí na ulici, malujeme portrét kamaráda, rozdíl slov kamarád, spolužák, přítel)

#### Chování mezi lidmi

- Pravidla služného chování
- Principy demokracie

(zdravení, podání ruky, požádání o něco, poděkování, hrajeme si na taneční, uspořádáme diskotéku, hodné oblékání, chování v divadle, kině, hrajeme si na správné stolování)

#### Vlastnictví

- Soukromé
  - o Péče o své věci
  - o Neber, co není tvé
- Veřejné
  - o Máme společné hračky – nerozbíjej je
  - o Společné uklízení

(Výchovné besedy, navození modelových situací)

### **Lidé a čas**

#### Orientace

- Správný režim dne
- Správné využití volného času
- Orientace v čase, v prostoru, v minulosti

(vyprávíme si o našem denním režimu, malujeme ho, hledáme v kalendáři, kdy máme svátek, narozeniny, sváteční dny – Vánoce, Velikonoce..., pohyb v prostoru - vpředu, vzadu, vlevo, vpravo, nahoře, dole, vpřed, vzad)

### **Rozmanitost přírody**

Pozorování přírody v každém ročním období, rostliny, zvířata, přírodniny, domácí zvířátko, roční období, naše životní prostředí (vycházky do přírody, pozorování změn, povídání o rostlinách, malujeme a pečujeme o ně, hrajeme zvířecí pexesa, kreslíme domácí zvířata a vyprávíme o nich, sbíráme plody a vyrábíme a stavíme domečky z nich – Lesní městečko na Radouči, besedy na téma: chraňme své životní prostředí, třídíme odpad, sbíráme papír, víčka od pet lahví, hliník.

### **Člověk a jeho zdraví**

Popis lidského těla, hygienické návyky, stravovací návyky, pitný režim, otužování, pohybové aktivity, zdravá strava (obkreslujeme postavu, popisujeme postavu, kvíz, povídáme si o hygieně lidského těla, péče o chrup, čisté oblékání, sestavujeme si svůj zdravý jídelníček, kreslíme ovoce a zeleninu, poznávání ovoce a zeleniny, čichové a chuťové soutěže, povídáme si o důležitosti otužování, pohybové aktivity, pořádáme soutěže v tělocvičně školy).

## 6. Formy výchovně vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací proces je uskutečňován ve všech činnostech, které v průběhu dne ve školní družině pobíhají. Vyvažujeme spontánní a řízené aktivity. V řízené aktivitě vychovatelka s dětmi naplňuje konkrétní výchovně vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Důležitá je aktivní účast dětí, založená na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení – ve skupinách i individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. ŠD slouží výchově, vzdělávání a rekreaci žáků. Vše je naplňováno činnostmi odpočinkovými, rekreačními, zájmovými a přípravou na vyučování.

### Odpočinkové činnosti

Odstraňují únavu. Zařazujeme je po obědě a při ranní družině.

- Společenské hry
- Poslech
- Četba
- Indiv. kreslení
- Vyprávění
- Vycházky

### Rekreační činnosti

Regenerace sil.

- Aktivní odpočinek
- Organizovaná nebo spontánní činnost převážně venku
- Relaxace po soustředění ve vyučování

### Zájmové činnosti

Rozvoj osobnosti dítěte, seberealizace. Zařazovány jsou jako činnost skupinová nebo individuální, jako organizovaná nebo spontánní aktivita. Dominující je aktivita dětí, která jim přináší radost a uspokojení. Vlastní aktivní činnost vychází ze zájmu dětí, zahání pocit nudy a nenaplněné doby.

### Příprava na vyučování

Okruh činností, které souvisejí s plněním školních povinností.

- Vypracování domácích úkolů (se souhlasem rodičů)
- Procvičování učiva zábavnou formou didaktických her
- Získávání doplňujících poznatků při vycházkách, poslechové činnosti, práce s knihou, časopisem...

## 7. Plány ve školní družině

Měsíční plány činností jsou vždy sestaveny tak, by vyhovovaly požadavkům duševní hygieny (střídání klidných a pohybově náročných činností, práce a odpočinku). Zároveň musí režim vytvářet dobré podmínky pro uskutečňování výchovných záměrů pedagoga. Přitom je nezbytně nutné, aby vyhovovaly i potřebám a zájmům dětí a respektoval jejich věkové zvláštnosti.

Na sestavení měsíčního plánu se mohou z části podílet i děti.

I naplánovanou činnost může paní vychovatelka změnit. Je především nutné brát ohled na děti, jak se právě cítí. Svou roli zde hraje i počasí.

### Září

Tematický celek: ŠKOLA – naše škola není bludiště (procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme. Pátráme, co skrývají odborné pracovny a kabinety naší školy. Povídáme si s vedením školy, jak řídí školu. Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké a co bychom změnili. Malujeme naši školu, zdobíme družinu.

Kompetence:

D1, D2, C2, C3, 5

### Říjen

CESTA DO ŠKOLY – povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy. Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí – procházíme ulicemi, určujeme dopravní značky, jejich význam (o čem nás seznamují, co nařizují, co nám dovolují...). Hledáme smysl dopravního značení, např. přechodů na ulicích, semaforů na křižovatkách apod. Při vycházce sledujeme dodržování pravidel silničního provozu na těchto místech a uvědomujeme si příčiny dopravních nehod. Vyrábíme dopravní značky. Orientujeme se v mapě, hledáme v internetové fotomapě (najdeme školu, náš dům, cestu do školy atd.)

Kompetence:

A1, A2, A3, A5

### Listopad

VŠUDE ŽIJÍ LIDÉ – Čteme si pohádky z různých světadílů. Ilustrujeme pohádkové příběhy z dalekých krajů. Sbíráme obrázky a články o zemích, ze kterých pocházeli pohádky, snažíme se pochopit, v čem se národy liší, v čem jsou obyvatelé jiní než my. Povídáme si o národních jídlech typických pro určité země. Určíme exotické ovoce, které je dostupné v naší republice.

Kompetence:

D2, D3, D4, E1, E2

### Prosinec

KOUZELNÝ ČAS VÁNOC – Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby. Vyrábíme Mikuláše, čerta, anděly. Vyzdobíme si svoji družinu. Vyprávíme si o zvycích, které se zachovaly dodnes, zvláště o těch, které dodržujeme v naší rodině. Na

vycházkách pozorujeme výzdobu ulic a obchodů. Vyrábíme Vánoční ozdoby, přání a menší dárky pro své nejbližší.

Kompetence

F1, F2

### Leden

JAK SE SPRÁVNĚ CHO VAT – Známe kouzelná slovíčka. Besedujeme o kouzelných slovíčkách (děkuji, prosím, omlouvám se) a jejich významu, vymýšlíme drobné příběhy, v nichž tato slova hrají významnou roli. Hrajeme a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat. Zeptat se zda je volné míst...

Kompetence

E1, E3

### Únor

ČLOVĚK MEZI LIDMI – Povídáme si, jak můžeme druhého potěšit – dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem. Denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně, laskavě. Besedujeme o tom, jaké chování očekávají dívky od chlapců a chlapci od dívek, jaké děti od dospělých a dospělí od dětí. Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do ústředních místností, hodnotíme naše chování ve školní jídelně.

Kompetence

B1,B2

### Březen

VELIKONOCE – Čteme si o zvycích spojených s jarem. Malujeme a zdobíme kraslice. Zdobíme školní družinu symboly Velikonoc.

Kompetence

A2,A3,D1,D2,D3,D4

### Duben

MLUVÍME SPRÁVNĚ – Cvičíme si jazyk (jazykolamy, dechová cvičení). Pomocí říkadel cvičíme rytmus a melodii. Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života.

V NAŠÍ JÍDELNĚ – Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu. Dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně. Kulturní prostředí si připravujeme i o přestávkách – o to víc nám chutná.

Kompetence

E5, C2, D1, D2, D3, D4

## Květen

CO VŠECHNO STIHNEME BĚHEM DNE – Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu. Kreslíme, co nás nejvíce baví, co nás baví méně, čemu věnujeme nejvíce času, co musíme dělat každodenně. Nad kresbami besedujeme. Povídáme si o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně.

Kompetence

C2, D1, D2, B1, B2

## Červen

MŮJ MILÁČEK, NAŠI KAMARÁDI – ZVÍŘATA. Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují. Kreslíme domácí mazlíčky a práci vystavíme. Získáváme informace i o jiných zvířatech např. o životě v ZOO. Na vycházkách pozorujeme, jaká zvířata žijí volně v našem okolí.

Kompetence

A3,D1,D2

## 8. Každoročně se opakující akce jednotlivých oddělení

- Zahájení školního roku a vítání prvňáčků ve školní družině
- Pouštění draků
- Soutěž ve zpěvu
- Vánoční besídka
- Karneval
- Beseda v knihovně
- Netradiční turnaje v tělocvičně
- Den dětí – soutěže, závody, disko tance

## 9. Řád školní družiny

### Přihlašování a odhlašování

1. Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování žáků družiny zajišťuje vychovatelka příslušného oddělení.
2. O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy.
3. Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce sdělí družině rozsah docházky žáka a způsob odchodu; tyto údaje jsou zaznamenány na přihlašovacím lístku. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky, nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na přihlašovacím lístku, sdělí rodiče družině písemně, ve výjimečném případě telefonicky. Předem známou nepřítomnost žáka v družině zákonný zástupce oznámí písemně.
4. V docházkovém sešitě je zaznamenáván příchod žáka do školní družiny, odchod jen pokud se liší údaj od přihlašovacího lístku a písemných omluvenek.
5. Odhlašování: zákonný zástupce může účastníka ze ŠD odhlásit na základě písemného formuláře.
6. Ve výjimečných případech závažného porušování vnitřního řádu může být účastník ze ŠD vyloučen.

### Organizace činnosti

1. Školní družina je otevřena od pondělí do pátku v čase – ráno od 6:00 do 8.00 a od konce vyučování do 17.00.
2. Kvůli narušování plánované činnosti jsou stanoveny odchody ze školní družiny takto:
  - a. Po obědě
  - b. 13:30
  - c. 14:30
  - d. 15:00
  - e. 15:30
  - f. 16:00
  - g. 16.30
  - h. 17.00

Na nepovinné předměty, kroužky a hodiny ZUŠ budou děti uvolňovány dle potřeby.

3. Do oddělení ŠD se zapisuje do počtu 30 žáků na pravidelnou docházku.
4. Žáky 1. a 2. třídy si vychovatelky přebírají od vyučujících po skončení vyučování ve třídě. Žáky docházející do školní družiny z 3. a 4. třídy přicházejí po obědě.
5. Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování, zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování.
6. Činnosti družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do školní družiny, pokud se této činnosti neúčastní plný počet žáků zařazených do družiny stanovený pro oddělení.
7. O provozu školní družiny v době řádných prázdnin během školního roku, rozhoduje ředitel školy. Před každými prázdninami rozdávají vychovatelky s dostatečným předstihem informace o provozu ŠD v době těchto prázdnin. Žáci musí být na docházku o těchto prázdninách písemně přihlášení.
- 8.
9. V době mimořádných prázdnin nebo mimořádného volna je činnost družiny zajištěna, stejně

tak provoz školní jídelny.

10. Rodiče se mohou po dohodě účastnit činností ŠD."

### **Chování žáků**

1. Žák bez vědomí vychovatelky oddělení školní družiny neopouští. Za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.
2. Doba pobytu žáka se řídí údaji uvedenými na přihlašovacím lístku.
3. V ŠD se žák řídí pokyny vychovatelky, školním řádem a řádem školní družiny pro žáky, který je vyvěšen v učebně.
4. Na hodnocení a klasifikaci chování žáka ve ŠD se vztahují ustanovení vyhlášky o základní škole. Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen.

### **Dokumentace**

V družině se vede tato dokumentace:

- přihlašovací lístek pro žáky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce
- přehled výchovně vzdělávací práce
- docházkový sešit

Za správnost a kontrolu odpovídá vedoucí vychovatelka

## **10. Společné akce**

- Jednou za měsíc soutěžní odpoledne mezi odděleními
- Pouštění draků
- Stavění sněhuláků
- Beseda se spisovatelem (knihovna)
- Návštěva knihovny spojená s besedou s pracovníci knihovny
- Divadelní představení v knihovně
- Předvedení výcviku dravých ptáků
- Výcvik služebních psů – policie ČR
- Karnevalové odpoledne
- Soutěž ve zpěvu
- Předvánoční besídka s nadílkou
- Výstava velikonočních kraslic

## 11. Plán činnosti ve školní družině

### Činnost rekreační a odpočinková

Činnosti odpočinkové nejsou pohybově a duševně náročné. Mohou mít podobu klidných her, Vyprávění, četby apod. Nejlépe přání účastníků.

Rekreační činnosti mají většinou formou pohybových aktivit, pokud možno na čerstvém vzduchu. Nejčastěji se uplatňují pohybové hry a rekreační sportování.

- Četba knih – výběr dětí + paní vychovatelky
- Četba pověstí – region
- Poslech hudby
- Stolní hry, hry s hračkami
- Hry na cvičení pozornosti, paměti, pohotovosti a rychlosti
- Hádanky
- Básničky – dle ročního období
- Pohybové aktivity, pokud možno na čerstvém vzduchu
- Pohybové hry a rekreační sportování
- 

### Zájmové činnosti

Pomáhá uspokojovat, kultivovat a rozvíjet rozmanitosti potřeby a zájmy žáků. Děti se zde seznamují s obecně zaměřenými základními druhy zájmových činností.

- Činnost sportovní – upevňování tělesné zdatnosti, prohlubování a osvojování různých dovedností
- Výtvarná a estetická – roční období
- Přírodovědná – příroda živá, neživá, výtvary člověka, materiály, příroda na podzim, v zimě, na jaře a v létě
- Hudební – písně národní, k táboráku, hry na rytmus, koledy...

### Příprava na vyučování

Procvičování, zopakování a tím upevňování poznatků získaných při vyučování. Rozšiřování získaných dovedností a upevňování návyků. Vše hravou formou po domluvě tř. učitelkou.

### Sebeobslužná činnost

Při těchto činnostech jsou žáci vedeni k upevňování hygienických a kulturních návyků a k péči o osobní majetek.

Z časových důvodů není možné zařazení všechny druhy činností v průběhu jednoho odpoledne.

Řada činností se navíc prolíná. Ovšem odpočinkové a rekreační činnosti by v režimu chybět neměly.

Jitka Nevrlá  
Vedoucí vychovatelka